

## **Questionario per favorire la raccolta di informazioni utili alla stesura e al monitoraggio del PDP**

Cfr. pag.147 del testo “BES e DSA”

Da compilare dal coordinatore di classe insieme con il genitore in occasione di apposito incontro, prima del primo CdC in cui verrà predisposto il PdP. Tale incontro deve essere verbalizzato brevemente e avere il questionario, firmato dal genitore e dal coordinatore di classe, come allegato.

Il questionario, una volta compilato, viene firmato dal genitore e sulla base di esso il CdC predispone il PdP, che, quindi, non richiede più di essere firmato per approvazione dalla famiglia, bensì soltanto firmato per attestare di averlo ricevuto.

### **LICEO STATALE “A.ROSMINI”**

#### **DATI DELL' ALUNNO/A**

Cognome ..... e Nome: .....

Classe: ..... Sez. ....

Genitore ..... compilatore: .....

#### **1- EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO- RIABILITATIVI**

Il/la ragazzo/a ha seguito interventi logopedici: no sì

Il/la ragazzo/a segue interventi riabilitativi in orario extrascolastico? No si

Specialista ..... di ..... riferimento: .....

Tempi (frequenza settimanale e durata incontri): .....

L'intervento ..... è finalizzato a: .....

Nello svolgimento dei compiti a casa il/la ragazzo/a:

- È autonomo
- Ricorre all'aiuto di un tutor
- Ricorre all'aiuto di un genitore

- Ricorre all'aiuto di un compagno
- Altro

Grado di autonomia:            - insufficiente            - scarso            - buono            -  
ottimo

## **2- CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E ORGANIZZATIVE**

Il/La ragazzo/a:

Quali attività svolge nel pomeriggio?

- Scoutismo
- Pallacanestro
- Calcio
- Ballo
- Palestra
- Nuoto
- Corso di musica
- Corso di lingua straniera
- Altro: .....

Quanto            tempo            lo            impegnano            settimanalmente?  
.....

Come vive questi impegni extrascuola? Sono fonte di:

- Successo
- Ansia/ stress
- Preoccupazione
- Soddisfazione
- Altro;  
.....  
.....

Frequenta la scuola:

- assiduamente            - con piacere            - in modo discontinuo            - a fatica

E' motivato al lavoro scolastico:                    - molto                    - abbastanza                    - poco                    -  
nulla

Ha capacità organizzative:

- Sa gestire il materiale scolastico
- Sa organizzare un piano di lavoro
- È disorganizzato nelle attività

Rispetta gli impegni e le responsabilità:

- molto                    - abbastanza                    - poco                    - nulla

Percepisce la sua capacità di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con fiducia nelle proprie possibilità di imparare (senso di autoefficacia):

- molto                    - abbastanza                    - poco                    - nulla

Sa auto valutare le proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

- molto                    - abbastanza                    - poco                    - nulla

### **3- CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO RICONTRATE DALLA FAMIGLIA**

Il/La ragazzo/a nello studio a casa:

- Ha difficoltà a comprendere testi scritti
- Ha difficoltà nell'organizzazione e nella scrittura di testi
- Ha difficoltà nelle lingue straniere (comprensione, lettura e scrittura)
- Ha scarsa capacità di attenzione prolungata
- Mostra facile stancabilità e lentezza
- Ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere gli argomenti)
- Fa confusione nel ricordare nomi e date
- Ha difficoltà a ricordare e utilizzare termini specifici delle discipline
- Ha difficoltà nel memorizzare: formule, sequenze e procedure, forme e regole grammaticali italiane e straniere

#### **4- CONSAPEVOLEZZA DEL DIVERSO METODO DI APPRENDIMENTO**

Da parte di genitori:            - acquisita                            - da rafforzare

Da parte dell'alunno/a:                            - acquista                            - da rafforzare

Autostima dell'alunno/a:    - nulla o scarsa                            - sufficiente                            - buona

#### **5- STRUMENTI UTILIZZATI NELLO STUDIO A CASA**

Il/La ragazzo/a usa:

- Libri di testo
- Libri di testo in formato digitale
- Testi semplificati e/o ridotti
- Strumenti informatici:    - pc    videoscrittura con correttore ortografico
- Programmi per realizzare mappe, grafici, presentazioni in power point
- Sintesi vocale
- fotocopie
- schemi e mappe
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi con immagini
- altro: .....

#### **6- STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO A CASA**

Il/La ragazzo/a:

- Sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente
- Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- Elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale...
- Usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature...)
- Si documenta su argomenti di studio: consultando internet, video, film ...

## **7- MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI**

Al fine di mettere in campo una sinergia operativa tra scuola e famiglia, quali misure dispensative e strumenti compensativi presentati nel seguente elenco ritiene possano essere utili a suo/a figlio/a per supportare il processo di apprendimento?

MISURE DISPENSATIVE (barrare le voci di interesse)

- 1- Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
- 2- Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
- 3- Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
- 4- Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
- 5- Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse
- 6- Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei
- 7- Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
- 8- Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità
- 9- Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie

- 10- Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal CdC) dallo studio della lingua straniera in forma scritta
- 11- La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale)
- 12- Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale)
- 13- Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate)
- 14- Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici
- 15- Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio
- 16- Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
- 17- Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
- 18- Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi e/o mappe durante l'interrogazione
- 19- Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio
- 20- Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/ avvisi)
- 21- Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli
- 22- Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

#### STRUMENTI COMPENSATIVI – Barrare le voci di interesse

- 1- Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico
- 2- Utilizzo del computer con sintesi vocale
- 3- Utilizzo di libri digitali
- 4- Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)
- 5- Utilizzo del registratore

- 6- Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola pitagorica, ecc.)
- 7- Utilizzo di schemi, tabelle, formulari elaborati dal docente e/o dall'alunno, come supporto durante compiti e verifiche
- 8- Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborati dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
- 9- Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
- 10- Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse online)
- 11- Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)

**8- VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)**

Quali dei seguenti indicatori di valutazione ritiene opportuno indicare?

- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mentali, mappe cognitive)
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

Data: .....

FIRMA

del

GENITORE:

.....