



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



ISTITUTO STATALE "A. ROSMINI" GROSSETO
Prot. 0003876 del 15/05/2023
IV-5 (Entrata)

LICEO STATALE "Antonio Rosmini"

GROSSETO

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE

D.P.R. 323/98, art. 5

Anno scolastico 2022/23

Classe 5^a sezione H

Liceo Economico Sociale

15.05.2023



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



INDICE

1. Il Consiglio di classe (del quinto anno)
2. Il profilo del gruppo classe – Profilo didattico-disciplinare
3. Continuità didattica – Quadro orario settimanale del quinto anno
4. Obiettivi di competenza relativa al profilo liceale: Liceo Economico Sociale
5. Esperienze formative di rilievo relative al secondo biennio e al quinto anno
6. Percorsi pluridisciplinari
7. PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)
8. Educazione Civica
9. Criteri di valutazione
10. Prove di simulazione
11. Metodologie didattiche
12. Strumenti e spazi didattici
13. C.L.I.L.
14. Schede delle singole discipline (obiettivi disciplinari raggiunti – contenuti disciplinari – libri di testo – osservazioni)
15. Il Consiglio di classe
16. Allegati



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



1. Il Consiglio di classe (i docenti del quinto anno)

AMBLARD Patricia	Lingua francese
BIONDI Federica	Sostegno
BREZZI Corinna	Matematica – Fisica
CASABURI Elisa	Storia
CIANCI Antonietta	Italiano
CITERNI Cristina	Diritto ed economia
DRAGONI Francesca	Religione cattolica
FORTE Valentina	Storia dell'arte
GORI Andrea	Scienze motorie
MADIONI Rita	Scienze umane
MEIATTINI Mariella	Lingua inglese
MILANESE Laurence	Lettorato lingua francese
SCARLINI Roberta	Filosofia

2. Il profilo del gruppo classe

Composizione della classe

La classe è composta da 19 alunni di cui 8 maschi e 11 femmine. Sono presenti cinque alunni BES, per i quali si allega la specifica documentazione.

Del gruppo classe attuale 12 studenti fanno parte della formazione iniziale, mentre i restanti 7 si sono inseriti in momenti diversi, alcuni a partire dal secondo anno, fino alle ultime due che si sono inserite in classe quinta, provenienti dal corso serale del nostro liceo. Gli inserimenti di nuovi alunni hanno comportato l'esigenza di continui assestamenti delle dinamiche relazionali interne.

Profilo didattico-disciplinare

L'aspetto relazionale è sicuramente il punto di forza della classe, che negli anni ha saputo dimostrare un atteggiamento molto accogliente e collaborativo. Grande curiosità ha sempre contraddistinto gli studenti, che hanno risposto positivamente a tutte le attività curricolari ed extra curricolari proposte dalla scuola. Il comportamento è stato sempre corretto e serio e, nonostante l'impegno non sia stato da parte di tutti gli studenti sempre adeguato alle richieste, la disponibilità al dialogo educativo può ritenersi più che buona. In molte occasioni gli alunni hanno messo a disposizione tempo e capacità personali collaborando con docenti della scuola alla realizzazione di progetti e anche alle attività di orientamento, dimostrando



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



senso di appartenenza e spirito di iniziativa. Tuttavia, la fisionomia della classe non risulta omogenea per la diversità nella capacità di attenzione ma soprattutto nell'organizzazione del lavoro, nella motivazione allo studio e nella completezza della preparazione. Per alcuni la conoscenza dei saperi è consapevolmente padroneggiata, strutturata ed organica grazie anche ad apporti personali. Per altri, a causa di una capacità non sempre adeguata di rielaborazione autonoma e critica dei contenuti e di un approccio un po' scolastico alle questioni, le conoscenze risultano acquisite in modo più semplice e meno articolato. Altri ancora hanno mostrato un ritmo di apprendimento rallentato, dovuto soprattutto all'elevato numero di assenze e ad uno studio non sempre adeguato.

Le competenze espressive si attestano nella maggioranza dei casi ad un livello di sostanziale correttezza nell'uso della lingua italiana, ma solo una parte della classe dimostra capacità di un suo utilizzo appropriato anche in relazione alla padronanza dei linguaggi specifici disciplinari. In alcune discipline, soprattutto ad indirizzo scientifico, le competenze e le abilità risultano più essenziali.

Nel corso del terzo e del quarto anno, a causa dell'emergenza sanitaria e al conseguente ricorso alla DDI, che in questa classe è stato piuttosto frequente, gli studenti, pur raggiungendo diversi livelli di autonomia e di preparazione, hanno avuto bisogno, in generale, di essere particolarmente sostenuti e guidati nel proprio percorso formativo. Il Consiglio di classe ha, pertanto, attuato strategie di accompagnamento e di supporto agli studenti, che hanno investito anche gli aspetti psicologici e relazionali con l'intervento di una figura professionale esterna.

Il rendimento nell'insieme è soddisfacente, pur con le naturali differenze individuali.

3. Continuità didattica

Come si può evincere dal quadro riepilogativo la classe ha goduto di una discreta continuità didattica nella maggior parte delle discipline.

DISCIPLINA	1° ANNO 2015/2016	2° ANNO 2016/2017	3° ANNO 2017/2018	4° ANNO 2018/2019	5° ANNO 2019/2020
Lingua e letteratura italiana	LANZANO Rosa	LANZANO Rosa	CHERUBINI Chiara	CIANCI Antonietta	CIANCI Antonietta
Lingua inglese	MEIATTINI Mariella	MEIATTINI Mariella	MEIATTINI Mariella	MEIATTINI Mariella	MEIATTINI Mariella
Lingua francese	NENCIONI Paola	NENCIONI Paola	NENCIONI Paola	AMBLARD Patricia	AMBLARD Patricia
Diritto ed economia	CITERNI Cristina	CITERNI Cristina	CITERNI Cristina	CITERNI Cristina	CITERNI Cristina
Scienze umane	BONGINI Roberto	MADIONI Rita	MADIONI Rita	MADIONI Rita	MADIONI Rita



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Matematica	BREZZI Corinna	BREZZI Corinna	FANIZZI Alessandro	BREZZI Corinna	BREZZI Corinna
Scienze motorie e sportive	MARCONI Rossella	GORI Andrea	GORI Andrea	GORI Andrea	GORI Andrea
Religione cattolica	DRAGONI Francesca	DRAGONI Francesca	DRAGONI Francesca	DRAGONI Francesca	DRAGONI Francesca
Lettorato lingua francese	GONNELLI Silvana	GONNELLI Silvana	GONNELLI Silvana	MILANESE Laurence	MILANESE Laurence
Storia e geografia	CIAMPINI Laura	CIAMPINI Laura			
Scienze naturali	PORCELLO NI Serena	DELLA SELVA Miriam			
Storia			LANZANO Rosa	CASABURI Elisa	CASABURI Elisa
Filosofia			SCARLINI Roberta	SCARLINI Roberta	SCARLINI Roberta
Fisica			MONACI Marco	BREZZI Corinna	BREZZI Corinna
Storia dell'arte			FORTE Valentina	FORTE Valentina	FORTE Valentina

Quadro orario settimanale del quinto anno

DISCIPLINA	5° ANNO (2021/2022)
Lingua e letteratura italiana	4
Lingua inglese	3
Lingua francese	3
Scienze umane	3
Diritto ed economia	3
Storia	2
Filosofia	2
Matematica	3
Fisica	2
Storia dell'arte	2



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Scienze motorie e sportive	2
Religione cattolica / Materia alternativa	1
TOTALE	30

4. Obiettivi di competenza relativi al profilo liceale: Liceo Economico Sociale

Il secondo biennio rappresenta “il luogo di maturazione dell’itinerario avviato nel primo biennio. Si irrobustisce la competenza di orientarsi all’interno delle griglie concettuali e metodologiche delle singole discipline, ma al fine di ricondurle ad una prospettiva sintetica che ne favorisce il dialogo e l’integrazione”.

Risultati di apprendimento comuni ai tre indirizzi liceali: Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale

1.AREA METODOLOGIA		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
1.a)	Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.		X	
1.b)	Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.		X	
1.c)	Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.		X	

2.AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA	TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
-----------------------------	-------	-------------------	--------



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



2.a)	Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.			X
2.b)	Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.		X	
2.c)	Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.		X	

3.AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
3.a)	Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:			
3.a1)	dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;		X	
3.a2)	saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;		X	
3.a3)	curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.		X	
3b)	Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.			X
3c)	Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.			X
3d)	Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.	X		



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



4.AREA STORICO-UMANISTICA		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
4.a)	Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.		X	
4.b)	Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.		X	
4.c)	Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.		X	
4.d)	Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.		X	
4.e)	Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.		X	
4.f)	Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.		X	
4.g)	Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.	X		
4.h)	Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.		X	



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



5.AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
5.a)	Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.		X	
5.b)	Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.		X	
5.c)	Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.		X	



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Risultati di apprendimento specifici del Liceo Economico Sociale)

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”(art. 9 comma 2)

6.Gli studenti del LES, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
6.a)	conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;	X		
6.b)	comprendere i caratteri dell’economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l’uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;		X	
6.c)	individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;		X	
6.d)	sviluppare la capacità di misurare, con l’ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;			X
6.e)	utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;		X	
6.f)	saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;		X	
6.g)	avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.			X



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



5. Esperienze formative di rilievo relative al triennio

Classe terza:

- Curriculum in inglese ed in francese
- Progetto "Giovani e città 2021"
- Progetto Youngle Samedi
- Lezioni di diritto del lavoro
- Corso di sicurezza sul lavoro

Classe quarta:

- Formazione Pronto Soccorso CRI
- Curriculum in inglese ed in francese
- Orientamento universitario
- Progetto sulla legalità svolto in Sicilia
- Progetto "Orienta il tuo futuro"
- Orientamento Camera di Commercio
- Life Skills
- Presentazione del territorio in lingua inglese

Classe quinta:

- Progetto NOF4 con visita all'ex manicomio di Volterra
- Laboratori di orientamento in entrata
- Orientamento universitario
- Visita guidata a Firenze
- Progetto Imprenditorialità e sostenibilità
- Teatro in lingua italiana e inglese
- Incontro con ADMO
- Corso BLSD
- Progetto di "Educazione al dono" con AVIS
- Raccontare il lavoro: da Luciano Bianciardi agli scrittori degli anni 2000
- Principi democratici e sistemi elettorali
- Seminario su razzismo e linguaggio d'odio con Università della Tuscia
- Progetto 2030
- Convegno ANPI sulla storia del confine orientale



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



6. Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari indicati nella seguente tabella, la declinazione precisa del materiale analizzato verrà riportato nei programmi disciplinari.

Macro-area interdisciplinare	Discipline coinvolte	
<i>Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro</i>	Diritto ed Economia	
	Scienze umane	
	Storia	
	Inglese	
	Italiano	
	Matematica	
<i>Uguaglianza e disuguaglianza</i>	Diritto ed Economia	
	Storia	
	Scienze umane	
	Inglese	
	Matematica	
	Italiano	
<i>Il fenomeno della globalizzazione sul piano economico, politico e culturale</i>	Diritto ed Economia	
	Scienze umane	
	Italiano	
	Storia	
	Inglese	
	Matematica	
<i>Guerra e pace</i>	Diritto ed Economia	
	Scienze umane	
	Storia	
	Italiano	
	Inglese	
	Matematica	
<i>La società multiculturale e l'immigrazione</i>	Diritto ed Economia	
	Scienze umane	



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



	Storia	
	Italiano	
	Inglese	
	Matematica	
Democrazia e partecipazione		
	Diritto ed Economia	
	Scienze umane	
	Storia	
	Italiano	
	Inglese	
	Matematica	
Il '900 e la perdita delle certezze		
	Diritto ed Economia	
	Scienze umane	
	Storia	
	Italiano	
	Inglese	
	Matematica	

La rivoluzione dei linguaggi		
	Diritto ed Economia	
	Scienze umane	
	Storia	
	Italiano	
	Inglese	
	Matematica	

7.PCTO: Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il progetto relativo ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha una struttura e un impianto comune per i tre indirizzi della scuola. In particolare, sono condivisi la struttura organizzativa, gli obiettivi in termini di competenze trasversali e professionalizzanti, nonché alcune attività comuni, valutabili e certificabili.

Tuttavia, il CdC, con riferimento all'analisi del Profilo liceale e delle competenze finali previste per lo studente del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale, ha individuato alcune specifiche attività progettuali finalizzate al conseguimento di competenze spendibili anche nel mondo del lavoro. Il percorso di PCTO, articolato in attività preparatorie, di svolgimento, di restituzione e valutazione, ha rappresentato



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



una significativa occasione metodologica per facilitare l'acquisizione delle suddette competenze.

In particolare, il CdC, tenendo anche conto della fisionomia della classe, nonché dell'interesse dimostrato per le questioni di natura economico-sociale, ha deciso di potenziare le abilità relazionali e comunicative, ma anche di curare l'approfondimento delle variabili relative al diritto e all'economia, proprie della realtà territoriale di appartenenza.

Alcuni alunni hanno integrato il percorso definito dal CdC con alcune attività individuali. Il Consiglio di classe ha annualmente elaborato un Progetto di classe contenente le attività individuate, oltre a quelle obbligatorie e comuni a tutte le classi del triennio, come la formazione sulla sicurezza, quella sul diritto del lavoro e l'orientamento in classe.

La valutazione del PCTO ha seguito i criteri deliberati e contenuti nel PTOF.

I progetti di classe predisposti annualmente hanno mirato al conseguimento delle seguenti competenze trasversali e professionalizzanti, certificate individualmente nei Mod. 31 (classe terza e quarta) e nel Curriculum dello Studente (classe quinta):

- ♣ *Sapersi orientare*
- ♣ *Sapersi rapportare in modo adeguato e funzionale al contesto lavorativo*
- ♣ *Saper comunicare in modo efficace*
- ♣ *Saper operare nel contesto lavorativo*
- ♣ *Saper collaborare e partecipare*
- ♣ *Saper affrontare e realizzare un progetto di attività coerente con l'attività affrontata*
- ♣ *Saper utilizzare senso di iniziativa e imprenditorialità*
- ♣ *Saper riflettere sull'esperienza e valutare criticamente l'esperienza e la propria crescita formativa*
- ♣ *Acquisizione di competenze professionalizzanti specifiche*

	Attività svolte
--	------------------------



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



a.s. 2020/2021	Sicurezza sul lavoro (8 ore)
	Diritto del lavoro (6 ore)
	Orientamento in classe (1 ore)
	Progetto Youngle Samedi(10 ore)
	Curriculum in lingua Inglese (5 ore)
	Progetto Giovani & Città 2021 (5-10 ore)
a.s. 2021/2022	Campus estivo (20 ore) (2 studentesse)
	Formazione Pronto Soccorso CRI (6 ore)
	Progetto "Orienta il tuo futuro" (6 ore)
	Orientamento Camera di Commercio (2 ore)
	Viaggio in Sicilia " visita Radio 100 passi (25 ore)
	Life Skills (4 ore)
	Presentazione del territorio in lingua inglese (6 ore)
	CV in lingua inglese e francese (4 ore)
	Studente Atleta (3 studenti-50 ore)
	S.O.S. School Our Selves (1 studentessa)
	Erasmus (1 studente-120 ore)
a.s 2022/2023	Imprenditorialità ambientale e sostenibilità (16 ore)
	London school Rovereto (3 studenti-20 ore)
	S.O.S. School Our Selves (2 studentesse)
	Teatro in lingua inglese (3 ore)
	Raccontare il lavoro:da Luciano Bianciardi agli scrittori degli anni duemila (2 ore e 30 minuti)
	Corso sulla sicurezza (1 studentessa)
	Orientamento in entrata (5 studenti)
	Teatro della scuola (2 ore)
	Preparazione CV (2 ore)
	ADMO (1 ora)
	Principi democratici e sistemi elettorali (1 ora)
	Progetto NOF4 (10 ore)



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico
Liceo delle Scienze Umane
Liceo Economico-Sociale



Progetto 2030 (25 ore)
Attività di stage (20-30 ore)
Admo (associazione donazione organi) (1 ora)
Orientamento Università della Tuscia
Orientamento Università di Siena (4 studenti)
Orientamento Università Roma Tre (1 studente)
Corso BLSD (5 ore)
Orientamento universitario (3 ore)

Tutor (interno) di classe

CLASSE TERZA (A.S. 2019/2020)	CLASSE QUARTA (A.S. 2020/2021)	CLASSE QUINTA (A.S. 2021/2022)
Prof. Rita Madioni	Prof. Corinna Brezzi	Prof. Corinna brezzi

8. Percorsi di Educazione Civica

CONTENUTI	OBIETTIVI	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI di REALIZZAZIONE (33 ore annuali)
1. La Costituzione: l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali	-Conoscenza e conoscenza del funzionamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Autorità e delle Autonomie Locali	Alfabetica funzionale Imprenditoriale Personale e sociale e capacità di imparare a imparare	Diritto Italiano Storia Diritto	5 trimestre 8 pentamestre 20 trimestre e pentamestre

9. Criteri di valutazione



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Come approvato dal Collegio docenti e fissato nel PTOF, la valutazione nello scrutinio finale si basa:

sul profitto dello studente nelle singole discipline, desumibile dai voti delle singole prove (scritte, orali, pratiche) che egli ha sostenuto nel corso dell'anno scolastico, tenendo conto anche:

- dell'assiduità della frequenza;
- dell'impegno, della motivazione e della partecipazione alle attività disciplinari;
- della progressione rispetto ai livelli di partenza;
- dell'avvenuto superamento, o meno, delle carenze registrate nel trimestre;
- dell'esito della frequenza dei corsi di recupero;
- del conseguimento di risultati buoni/eccellenti in qualche materia;
- della presenza di capacità e abilità che consentono di colmare le lacune individuate;
- del curriculum scolastico.

Il Consiglio di classe ha fissato i criteri generali per l'attribuzione della sufficienza:

- ✓ conoscenza dei contenuti essenziali delle varie discipline
- ✓ uso globalmente accettabile del lessico settoriale
- ✓ esposizione chiara e corretta

Questi i criteri di valutazione utilizzati dalle singole discipline, inseriti nel PTOF dell'Istituto.

VOTO / GIUDIZIO	IN RAPPORTO A:		
	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZA
1 - 2 / nullo	Non affronta la prova	Nessuna	Nessuna
3 / molto scarso	Non ha conoscenze relative alla prova	È incapace di svolgere compiti anche molto semplici	Compie sintesi scorrette
4 / gravemente insufficiente	Conosce in maniera molto lacunosa e parziale i contenuti della disciplina	Applica, solo se guidato, pochissime delle conoscenze minime, con gravi errori	Compie sintesi per lo più scorrette
5 / insufficiente	Conosce in maniera superficiale e limitata i contenuti della disciplina	Svolge compiti semplici in modo parziale e solo se guidato	Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



6 / sufficiente	Conosce in maniera completa ma superficiale i contenuti disciplinari	Svolge compiti semplici in situazioni note e contesto strutturato. Si esprime in modo corretto	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni note
7 / discreto	Conosce, comprende in modo corretto fatti, principi, concetti generali	Svolge compiti e risolve problemi anche complessi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze. Espone in modo corretto	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni note in un contesto strutturato, sotto la supervisione
8 / buono	Conosce, comprende in modo appropriato i contenuti disciplinari, fatti, principi, concetti	Sa risolvere problemi più complessi, compie scelte consapevoli. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato.	Rielabora in modo corretto, completo e autonomo in situazioni strutturate
9 / ottimo	Conosce in maniera ampia, completa i contenuti disciplinari	Compie analisi corrette; coglie implicazioni e relazioni in modo corretto. Sa risolvere problemi complessi in situazioni anche non note. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	Approfondisce e rielabora correttamente, in modo autonomo e critico in situazioni complesse prevedibili.
10 / eccellente	Conosce in maniera ampia, completa e approfondita i contenuti disciplinari	Compie analisi corrette e approfondite, individua autonomamente correlazioni precise per trovare soluzioni migliori. Espone in modo fluido, con completa padronanza dei	Approfondisce e rielabora correttamente, in modo autonomo e critico in situazioni variabili; sa assumere responsabilità e iniziative.



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



		mezzi espressivi	
--	--	------------------	--

10. Prove di simulazione

Nell'arco del pentamestre sono state svolte alcune verifiche per la preparazione allo svolgimento delle prove scritte dell'Esame di Stato.

- simulazione (unica) della prima prova scritta in data 09.05.2023
- 3 simulazioni della seconda prova scritta, nel mese di marzo, nel mese di aprile e l'ultima prevista per l'ultima settimana di maggio



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



11. Metodologie didattiche

Disciplina	Lezioni frontali, videoconferenza	Letture guidate e commento di testi e documenti	Dibattiti guidati / interventi attivi della classe	Attività di studio individuale domestico	Attività di gruppo	Attività di laboratorio, uso di strumenti multimediali	Altro (partecipazione convegni, ecc)
Lingua italiana	3	3	3	3	2	2	1
Lingua e cultura inglese	3	3	2	2	1	1	
Lingua francese	3	3	2	3	1	1	
Scienze umane	3	3	3	3	2	2	2
Diritto ed economia	2	3	3	3		1	1
Storia	3	3	2	3	1	3	1
Filosofia	3	2	2	3		1	
Matematica	3	1	3	3	2	2	
Fisica	3	1	3	3	2	1	
Storia dell'arte	3	3	3	3	3	3	
Scienze motorie e sportive	3	2	3	2	3	2	
Religione cattolica	3	1	3	1	2	3	1
Legenda:	1 = poco frequente		2 = abbastanza frequente		3 = molto frequente		

12. Strumenti e spazi didattici



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

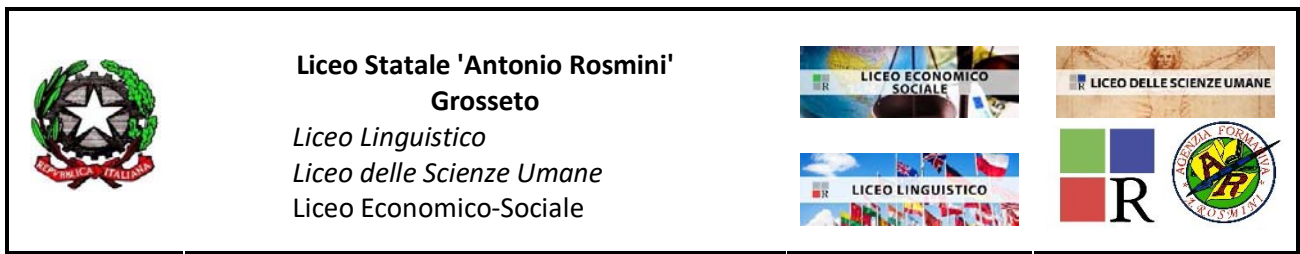
Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Disciplina	Libri di testo	Dispense, appunti del docente	Giornali e riviste	Carte storiche, geografiche	Dizionari	Multimedialità (DVD, audio, ecc)	Laboratori (LIM, lingue, informatico, scienze)
Lingua italiana	3	3	1		2	2	
Lingua e cultura inglese	2	3	1		1	3	1
Lingua francese	3	3	1			3	2
Scienze umane	3	1	3		1	2	1
Diritto ed economia	2	3	1			2	
Storia	3	3	1	3		3	1
Filosofia	3	2				1	
Matematica	3	2				1	2
Fisica	3	1				1	2
Storia dell'arte	3	3	1	2		3	3
Scienze motorie e sportive	2	1			1	2	3
Religione cattolica	3	2	1		2		
Legenda:	1 = poco frequente		2 = abbastanza frequente		3 = molto frequente		

13. C.L.I.L.



Nel quinto anno è stato svolto un modulo C.L.I.L. in lingua francese tenuto da una docente esterna alla classe, relativo al tema: “La guerre froide”.

14. Schede delle singole discipline (obiettivi disciplinari raggiunti – contenuti disciplinari – libri di testo – osservazioni)

Argomenti affrontati nelle singole discipline, obiettivi specifici, verifiche e valutazione.

Si inseriscono di seguito gli argomenti principali svolti dagli insegnanti di ogni disciplina in modo autonomo. Per tutti gli argomenti e i dettagli, si rinvia ai programmi, che saranno depositati agli atti dopo lo scrutinio.



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Disciplina	Lingua e Letteratura italiana
Docente	Prof.ssa Antonietta Cianci
Libro di testo	C. GIUNTA, CUORI INTELLIGENTI EDIZIONE ROSSA AGGIORNATA VOLUME LEOPARDI e VOLUME 3A e 3B, GARZANTI SCUOLA

		Tutti	Maggioranza	Alcuni	
Obiettivi raggiunti	Competenza alfabetica funzionale e Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<u>Comprensione dei testi</u> : individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo e cogliere alcuni caratteri specifici di un testo letterario.	X		
		<u>Esposizione/Correttezza linguistica</u> : esporre oralmente e per iscritto con un linguaggio chiaro, corretto formalmente e adeguato alla disciplina e all'argomento.	X		
		<u>Contenuti</u> : conoscenza dei contenuti maggiormente significativi dei singoli moduli indicati.	X		
	Competenza personale, sociale e Capacità di imparare a imparare	<u>Applicare semplici strategie di studio</u> , lettura globale; domande essenziali sul testo letto; ripetizione del contenuto; ripasso del	X		



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



		testo.			
	Competenze digitali	<u>Individuare e comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.</u> Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali.		X	

Osservazioni sul comportamento della classe, l'andamento didattico, l'impegno, il profitto medio.

La classe si attesta su un livello medio. Dal punto di vista comportamentale gli alunni risultano partecipativi e collaborativi e mostrano accoglienza e disponibilità nei confronti dei nuovi compagni e della docente. Dal punto di vista didattico le difficoltà incontrate nello scorso anno scolastico nell'approccio alle tipologie testuali per la prima prova dell' Esame di Stato, risultano in gran parte superate. Un gruppo di alunni possiede buone capacità di rielaborazione personale di esposizione orale. Per la maggior parte della classe il livello della rielaborazione e dell'esposizione risulta discreto.

Contenuti disciplinari svolti fino a maggio

Letteratura:

Alessandro Manzoni: vita, poetica, opere principali. Lettura, analisi e commento di testi scelti.

Giacomo Leopardi: vita, formazione, poetica e opere. Lettura, analisi e commento di testi scelti.

Naturalismo francese e Verismo italiano

Gli scrittori italiani nell'età del Verismo: Giovanni Verga: vita, formazione, poetica e opere. Lettura, analisi e commento di testi scelti.

Simbolismo francese: caratteri generali

Decadentismo italiano: caratteri e poetica

Gabriele D'Annunzio: vita, poetica ed opere con lettura, analisi e commento di testi scelti.

Giovanni Pascoli: vita, poetica ed opere con lettura, analisi e commento di testi scelti.

Il contesto storico-culturale dei primi anni del '900 (cenni alla poetica dei crepuscolari e dei vociani).

La stagione delle avanguardie: il Futurismo, visione teorica e principali caratteri della poesia futurista.

Filippo Tommaso Marinetti: vita e poetica con lettura, analisi e commento di testi scelti.

Aldo Palazzeschi: lettura di testi scelti Il romanzo del Primo Novecento: caratteri generali

Italo Svevo: vita, poetica ed opere con lettura, analisi e commento di testi scelti.



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico
Liceo delle Scienze Umane
Liceo Economico-Sociale



Luigi Pirandello: vita, poetica con lettura, analisi e commento di testi scelti.
Giuseppe Ungaretti: vita, poetica e opere con lettura, analisi e commento di testi scelti.
Eugenio Montale: vita, poetica e opere con lettura, analisi e commento di testi scelti.
Pier Paolo Pasolini: vita e pensiero. Lettura di articoli scelti
Lectura Dantis:
·Dante Alighieri, Paradiso, caratteristiche, tematiche, lettura e commento di canti scelti.

Contenuti disciplinari che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico

°°°

Letteratura:

Umberto Saba: vita, poetica e opere con lettura, analisi e commento di testi scelti. Italo Calvino: vita, poetica e opere con lettura, analisi e commento di testi scelti.

Criteria di valutazione adottati

Elementi di giudizio nella valutazione finale del percorso scolastico di ciascuno studente:

- conseguimento degli obiettivi*
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze*
- autonomia nello studio*
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni e interazione costruttiva*
- costanza nello svolgimento delle attività*
- senso di responsabilità*
- puntualità nelle consegne*
- impegno nella produzione del lavoro proposto.*

In merito alle tipologie di prove si è fatto ricorso:

- per le verifiche orali a colloqui, qualche discussione guidata, interventi autonomi e presentazioni/revisione di lavori di gruppo (l'esposizione orale dei contenuti si è svolta individualmente e/o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento);*
- per le verifiche scritte, a prove sotto forma di analisi del testo o analisi e produzione di un testo argomentativo o espositivo-argomentativo.*

°°° Il dettaglio degli argomenti svolti sarà confermato nel programma che sarà presentato a conclusione dell'anno scolastico

Prof. Antonietta Cianci



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Disciplina	Storia
Docente	Casaburi Elisa
Libro di testo	Feltri, Bertazzoni, Neri, << Scenari. Dinamiche storiche e punti di svolta >>, volume III

		Tutti	Maggioranza	Alcuni
Obiettivi raggiunti	Utilizzare in maniera appropriata il lessico specifico della disciplina		X	
	Conoscere e comprendere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati		X	
	Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo nella storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo (la storia di fine Ottocento fino agli anni Sessanta del Novecento)	X		
	Guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e un confronto tra una varietà di prospettive, le radici del presente.			X

Osservazioni sul comportamento della classe, l'andamento didattico, l'impegno, il profitto medio.

La classe, durante tutto l'anno scolastico, ha avuto un comportamento corretto ed educato nei confronti del docente. Ha dimostrato sempre entusiasmo e passione verso la disciplina e una buona propensione all'ascolto e alla formulazione pertinente di quesiti e riflessioni relative agli argomenti svolti.

Per quanto riguarda l'aspetto didattico, la classe ha un andamento genericamente buono e in alcuni casi discreto. Manca in alcuni la capacità di rileggere in chiave critica gli eventi, prevalendo uno studio mnemonico e meccanico; in altri è invece notevole la capacità di fare collegamenti interni alla disciplina e trasversali con discipline affini.



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Contenuti disciplinari svolti fino a maggio

Il docente ha svolto i seguenti argomenti: il Congresso di Vienna (1815), l'età della Restaurazione, i moti del 1820/21, i moti del 1830/31, i moti del 1848, il processo risorgimentale in Italia e il raggiungimento dell'Unità (programma di quarta); la Destra storica; la Sinistra storica; il governo di Giolitti, Sviluppo industriale e lotte sociali tra Ottocento e Novecento, il socialismo, il nazionalismo, la Prima Guerra Mondiale, il ritiro della Russia dalla guerra, la Rivoluzione di febbraio e la Rivoluzione d'ottobre, l'Italia dal 1915 al 1918, i trattati di pace, la Russia da Lenin a Stalin, l'Italia dal "biennio rosso" ai fasci di combattimento, il fascismo alla conquista del potere, il regime fascista, la conquista dell'Etiopia e le leggi razziali, il nazifascismo, la Seconda Guerra Mondiale in Europa, Asia e Italia.

Contenuti disciplinari che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico

ooo

Il secondo dopoguerra (1945 – 53), La Germania divisa in due, la crisi del 1956 in Polonia, la rivolta ungherese del 1956, la guerra in Indocina e la guerra d'Algeria, la Francia di De Gaulle, il muro di Berlino, la primavera di Praga; la presidenza di Kennedy e la crisi missilistica a Cuba...

Criteri di valutazione adottati

Nelle prove orali il criterio di valutazione si è basato sulla capacità dei ragazzi di padroneggiare il lessico specifico della materia, di fare collegamenti tra vari eventi storici di notevole rilevanza e sulla capacità di rileggere la storia attraverso varie fonti non meramente diacroniche ma critico - storiografiche (Poggi, Hobsbawm, Gisela Bock ecc...). Nelle prove scritte, oltre ai criteri sopra elencati, il docente ha tenuto conto, ovviamente, della capacità espositiva e delle competenze morfo-sintattiche e lessicali possedute dai discenti.

ooo Il dettaglio degli argomenti svolti sarà confermato nel programma che sarà presentato a conclusione dell'anno scolastico.

Prof.ssa Elisa Casaburi



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Disciplina	FILOSOFIA
Docente	ROBERTA SCARLINI
Libro di testo	M.FERRARIS:IL GUSTO DEL PENSARE,VOL 2,3, PARAVIA.

	Tutti	Maggioranza	Alcuni
CONOSCENZE			
Conoscenza delle principali linee evolutive degli argomenti	X		
Conoscenza del lessico specifico	X		
COMPETENZE			
Capacità di cogliere i nessi logico-causali nei processi di analisi e sintesi dei contenuti		X	
Capacità di contestualizzare storicamente i temi proposti		X	
Capacità di elaborare e sostenere concetti relativi alle tematiche fondamentali in ambito multidisciplinare	X		X
Comprensione e utilizzo di un lessico adeguato			

Osservazioni sul comportamento della classe: andamento didattico, impegno, profitto medio

La classe, seguita per l'intero triennio, nonostante abbia risentito degli effetti, specialmente nel terzo anno, conseguenti ad una frequenza forzosamente intermittente, è riuscita a mantenere sempre un ottimo livello di coesione, educazione e umanità. Il gruppo ha costantemente mostrato un comportamento ineccepibile sia sul piano della partecipazione al dialogo educativo che dal punto di vista dell'assunzione della responsabilità scolastica. Ciascuno, secondo le proprie propensioni e peculiarità, ha costruito il proprio percorso di Storia della Filosofia evidenziando condizioni di attenzione costanti e un livello di interesse che, seppur



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



differenziato, si è complessivamente concretizzato in un apprendimento mediamente efficace. Queste condizioni hanno quindi permesso un andamento didattico più che soddisfacente e la realizzazione di una comunicazione disciplinare adeguata che hanno dato luogo ad un profitto più che buono.

Contenuti disciplinari svolti fino a maggio

IL CRITICISMO

L'IDEALISMO

LA REAZIONE ALL'IDEALISMO

IL MARXISMO

IL POSITIVISMO

LA CRISI DELLE CERTEZZE FILOSOFICHE NEL '900

L'ESISTENZIALISMO

Contenuti disciplinari che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico

Metodologia

LEZIONE FRONTALE

AUDIOLEZIONI

LETTURA ED INTERPRETAZIONI AUTORI

Criteria di valutazione e tipologia delle prove

Discussioni-verifica

Colloqui individuali

Criterio di sufficienza

Conoscenza generale dei temi essenziali

Conoscenza del lessico disciplinare

Uso corretto del linguaggio specifico.

Prof.ssa ROBERTA SCARLINI



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Disciplina	Matematica
Docente	Corinna Brezzi
Libro di testo	Bergamini Massimo – Trifone Anna – Barozzi Graziella, <i>Matematica.azzurro</i> vol.5s, Zanichelli Editore

		Tutti	Maggioranza	Alcuni
Obiettivi raggiunti	Conoscenza degli elementi essenziali che concorrono allo studio di una funzione razionale: dominio, segno, concetto di limite, asintoti, continuità, derivate.		X	
	Applicazione dei concetti e delle procedure acquisite a funzioni razionali molto semplici		X	
	Trasposizione sul piano cartesiano dei risultati ottenuti con rappresentazione grafica della funzione razionale studiata			X
	Chiarezza espositiva, conoscenza e padronanza del linguaggio specifico, correttezza formale			X
	Organizzazione organica e coerente delle conoscenze acquisite in modo da riuscire ad applicarle e rielaborarle in modo autonomo e personale			X

Osservazioni sul comportamento della classe, l'andamento didattico, l'impegno, il profitto medio.

La classe ha avuto la stessa insegnante di matematica per l'intero ciclo scolastico ad eccezione della classe terza. Nel corso dei cinque anni la classe si è distinta per serietà e partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo. La composizione della classe è variata negli anni e gli studenti hanno sempre saputo accogliere e includere i nuovi ingressi dimostrando capacità di relazione interpersonale non comuni. La classe si presenta eterogenea per la diversa capacità di attenzione, organizzazione del lavoro e motivazione allo studio. Sono presenti quattro alunni con certificazione di DSA, di cui tre con un disturbo specifico riguardante l'area scientifica e 1 alunno DVA. Lo studio della matematica è stato improntato sulla semplicità e serenità in modo da poter ottenere il meglio da ciascun alunno. La maggior parte degli alunni ha mostrato interesse adeguato alla disciplina e alle tematiche proposte, solo alcuni alunni hanno evidenziato un impegno non pienamente adeguato. Alcuni studenti hanno dimostrato buona capacità nel cogliere gli elementi propri della disciplina, la



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



maggioranza, pur raggiungendo obiettivi diversi, ha avuto bisogno di essere sostenuta e guidata nello studio e nell'organizzazione del proprio percorso formativo e i risultati ottenuti non sono sempre pienamente sufficienti. La classe ha avuto un comportamento corretto e si è mostrata sempre pronta e ben disposta al dialogo educativo.

Contenuti disciplinari svolti fino a maggio

Classificazione e domini di semplici funzioni reali a variabile reale
Funzioni razionali: dominio, studio eventuali simmetrie, segno, intersezione con gli assi cartesiani
Concetto di limite, asintoti, continuità e tipi di discontinuità
Derivata e retta tangente al grafico
Studio della derivata prima per la ricerca di massimi, minimi e flessi a tangente orizzontale
Studio della derivata seconda
La matematica dell'epidemia

Contenuti disciplinari che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico

°°°

Studio completo di una funzione razionale e relativa rappresentazione grafica

Criteri di valutazione adottati

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto del processo evolutivo di ogni alunno rispetto alla situazione di partenza. In particolare, si è tenuto conto del superamento delle difficoltà anche di approccio personale nei confronti della materia.
Sono stati considerati i seguenti elementi: impegno e interesse per la disciplina, partecipazione al dialogo educativo, impegno nello studio, profitto acquisito tramite verifiche scritte ed orali e miglioramenti fatti registrare in itinere.
Le prove orali sono state effettuate tramite interrogazione e risoluzione di esercizi.
Le verifiche sono state concentrate alla fine di ciascun modulo.
Ogni momento del dialogo educativo è stato occasione di verifica formativa per testare il livello raggiunto nel processo di acquisizione di contenuti e competenze.

°°° Il dettaglio degli argomenti svolti sarà confermato nel programma che sarà presentato a conclusione dell'anno scolastico.

Prof.ssa Corinna Brezzi



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Disciplina	Fisica
Docente	Corinna Brezzi
Libro di testo	Ugo Amaldi, <i>Le traiettorie della fisica.azzurro - Elettromagnetismo. Relatività e quanti</i> , Zanichelli Editore

		Tutti	Maggioranza	Alcuni
Obiettivi raggiunti	Conoscenza dei contenuti essenziali.		X	
	Applicazione in semplici contesti di procedure relative agli argomenti svolti.		X	
	Interpretazione di fenomeni elettrici, magnetici ed elettromagnetici in contesti reali semplici			X
	Chiarezza espositiva, conoscenza e padronanza del linguaggio specifico, correttezza formale			X

Osservazioni sul comportamento della classe, l'andamento didattico, l'impegno, il profitto medio.

La classe si presenta eterogenea per la diversa capacità di attenzione, organizzazione del lavoro e motivazione allo studio. Sono presenti cinque alunni con BES, di cui tre con un disturbo specifico riguardante l'area scientifica. Lo studio della fisica è stato improntato sulla semplicità e serenità in modo da poter ottenere il meglio da ciascun alunno.

La maggior parte degli alunni ha mostrato interesse adeguato alla disciplina e alle tematiche proposte, solo alcuni alunni hanno evidenziato un impegno non pienamente adeguato. Alcuni studenti hanno dimostrato buona capacità nel cogliere gli elementi propri della disciplina, la maggioranza, pur raggiungendo obiettivi diversi, ha avuto bisogno di essere sostenuta e guidata nello studio e nell'organizzazione del proprio percorso formativo e i risultati ottenuti non sono sempre pienamente sufficienti. La classe ha avuto un comportamento corretto e si è mostrata sempre pronta e ben disposta al dialogo educativo.



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Contenuti disciplinari svolti fino a maggio

Le cariche elettriche.

Il campo elettrico.

Il potenziale elettrico.

La corrente elettrica.

Il campo magnetico.

Contenuti disciplinari che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico

°°°

Fenomeni elettromagnetici

Criteri di valutazione adottati

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto del processo evolutivo di ogni alunno rispetto alla situazione di partenza. In particolare, si è tenuto conto del superamento delle difficoltà anche di approccio personale nei confronti della materia.

Sono stati considerati i seguenti elementi: impegno e interesse per la disciplina, partecipazione al dialogo educativo, impegno nello studio, profitto acquisito tramite verifiche scritte ed orali e miglioramenti fatti registrare in itinere.

Le verifiche sono state concentrate alla fine di ciascun modulo.

Ogni momento del dialogo educativo è stato occasione di verifica formativa per testare il livello raggiunto nel processo di acquisizione di contenuti e competenze.

°°° Il dettaglio degli argomenti svolti sarà confermato nel programma che sarà presentato a conclusione dell'anno scolastico.

Prof.ssa Corinna Brezzi

Disciplina	SCIENZE UMANE
------------	----------------------



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Docente	Rita Madioni
Libro di testo	E. Clemente, R. Danieli, Orizzonte Scienze Umane , Paravia

		Tutti	Maggioranza	Alcuni
Obiettivi raggiunti	Comprendere e saper usare in maniera consapevole e critica i modelli scientifici di riferimento in ambito socio-antropologico.		X	
	Acquisire ed usare metodi critici nell'analisi delle fonti storiche di natura sociologica ed antropologica.		X	
	Acquisire la capacità di leggere ed interpretare le criticità ricorrenti nella società contemporanea.	X		
	Imparare a collegare i dati conoscitivi acquisiti in chiave pluridisciplinare maturando una progressiva disponibilità a ricercare soluzioni alle problematiche emergenti.			X
	Usare in maniera consapevole e critica gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in contesti di relazione interpersonale.			X
	Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza.	X		

Osservazioni sul comportamento della classe, l'andamento didattico, l'impegno, il profitto medio.

Il gruppo-classe si è sempre mostrato interessato alle diverse proposte disciplinari e disponibile alla riflessione condivisa. Dall'osservazione sistematica dei comportamenti l'impegno mostrato dagli studenti risulta buono: la maggior parte di essi tende ad intervenire in modo attivo e produttivo e mostra un coinvolgimento abbastanza costante anche nello svolgimento delle attività, scritte e orali, richieste a casa.

La partecipazione ad attività di gruppo e il coinvolgimento mostrato verso tutti evidenziano una generalizzata disponibilità all'ascolto e all'accettazione dell'altro. Globalmente le abilità e le conoscenze possedute dalla classe risultano discreto e buono è il livello di competenze trasversali raggiunto. Il profitto medio rilevato è più che discreto.



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Contenuti disciplinari svolti fino a maggio

TEMI E APPROFONDIMENTI RELATIVI ALLA RIFLESSIONE SULLA SOCIETÀ DI TIPO ANTROPOLOGICO E SOCIOLOGICO.

NORME, ISTITUZIONI, DEVIANZA E CONTROLLO

STRATIFICAZIONE E DISUGUAGLIANZE NELLA SOCIETÀ

INDUSTRIA CULTURALE E COMUNICAZIONE DI MASSA

IL POTERE E LA POLITICA

LA SOCIETÀ GLOBALE

IL MONDO DEL LAVORO: ASPETTI, PROBLEMI, TRASFORMAZIONI

LO SGUARDO DEI SOCIOLOGI CONTEMPORANEI: AUGE', BAUMAN, BECK, GORZ, LATAUCHE

Contenuti disciplinari che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico *

TEMI E APPROFONDIMENTI RELATIVI ALLA RIFLESSIONE SULLA SOCIETÀ DI TIPO ANTROPOLOGICO E SOCIOLOGICO

MIGRAZIONI E MULTICULTURALISMO

Metodi e strumenti

Le tematiche indicate sono state affrontate integrando le seguenti strategie metodologiche:



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



- lezione frontale esplicativa e, al contempo, dialogica;
- lettura di fonti documentarie di varia tipologia (inclusi brani tratti da testi di varia tipologia, ma anche video ritenuti significativi)
- attività realizzate in gruppo.

Verifiche e valutazione

Hanno accompagnato tutto il percorso di insegnamento-apprendimento variegata attività di verifica, finalizzate sia a valutare il raggiungimento degli obiettivi programmati che a ridefinire (se necessario) il percorso didattico. Sono state proposte prove orali (colloquio individuale o di gruppo) e prove scritte (questionari o temi). È sempre stato oggetto di valutazione anche il grado di interesse e di impegno. La valutazione è stata espressa usando tutta la scala numerica.

°°° Il dettaglio degli argomenti svolti sarà confermato nel programma che sarà presentato a conclusione dell'anno scolastico.

Prof. ssa Rita Madioni



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Disciplina	Scienze motorie e sportive
Docente	Andrea Gori
Libro di testo	Più movimento slim + EBOOK - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Ed. Marietti scuola – Autore Fiorini –

		Tutti	Maggioranza	Alcuni
Obiettivi raggiunti	CONOSCENZE		X	
	Conoscenza e potenziamento delle abilità condizionali coordinative. Contenuti: posizioni fondamentali, corretto linguaggio in educazione fisica, resistenza, forza, velocità, equilibrio, ritmo, coordinazione. Definizione dei contenuti, esercitazioni relative con carico progressivo di lavoro. Sistema scheletrico e muscolare. Circuit training (serie, ripetizioni, lavoro dinamico e isometrico, alternanza dei gruppi muscolari e loro funzione). Regolamenti e tecniche delle varie attività. Pallacanestro, Atletica leggera, pallavolo, calcetto, tennis pallamano, badminton, calcio, baseball. Gestione autonoma di esercitazioni pratiche individuali, a coppie e a gruppi atte a rinforzare i fondamentali delle attività proposte. Fondamentali di sport squadra e di racchetta.			
	Conoscenza della terminologia specifica della disciplina – Capacità di saper interpretare differenti tipologie di esercitazioni - Le regole dei giochi sportivi praticati a scuola - I principi dell'alimentazione nello sport - Le nozioni fondamentali di anatomia funzionale prevenzione e salute - Gli effetti positivi dell'attività fisica – Saper gestire in autonomia una seduta di allenamento con azioni motorie non complesse utilizzando le proprie capacità condizionali e coordinative generali (capacità di apprendimento motorio, capacità di controllo motorio, capacità di adattamento e trasformazione dei movimenti). Conoscere sufficientemente gli argomenti trattati (pratici e teorici). Frequentare regolarmente le lezioni di Scienze Motorie, durante le attività mantenere sempre un comportamento corretto e adeguato alla situazione. DIPLOMA CORSO BLSD		X	
			X	



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



	<p>COMPETENZE</p> <p>Sono quattro gli ambiti proposti: “movimento e corpo”, “i linguaggi del corpo e la comunicazione non verbale”, “gioco e sport”, “salute e benessere”– le competenze sono declinate per il quinto anno nell'ottica di una gradualità degli apprendimenti. Adattare le proprie abilità alle differenti proposte motorie - Vivere positivamente il proprio corpo - Praticare in modo adeguato l'attività motoria e sportiva riconoscendone la valenza positiva ai fini del benessere personale e dell'acquisizione di corretti stili di vita - Partecipare attivamente allo svolgimento dell'attività didattica e all'organizzazione dell'attività sportiva a livello scolastico - Muoversi in sicurezza e rispettare l'ambiente.</p>	X		
--	--	---	--	--

Osservazioni sul comportamento della classe: andamento didattico, impegno, profitto medio

Il comportamento della classe è stato sempre corretto, rispettoso del regolamento d'Istituto e dei doveri richiesti dal contesto scolastico della classe quinta. L'andamento didattico ha risentito dell'alterna disponibilità di spazi e strumenti idonei allo svolgimento delle attività pratiche. Il profitto medio è collocabile in un quadro generale più che discreto, con risultati in larga parte buoni, ma anche ottimi e in parte di eccellenza.

Contenuti disciplinari svolti fino a maggio

Contenuti: posizioni fondamentali, corretto linguaggio in educazione fisica, resistenza, forza, velocità, equilibrio, ritmo, coordinazione. Circuit training (serie, ripetizioni, lavoro dinamico e isometrico, alternanza dei gruppi muscolari e loro funzione). Sistema scheletrico e muscolare Pallacanestro, Atletica leggera, pallavolo, calcetto, tennis, pallamano, badminton, calcio, baseball etc. Corso BLSD. Esercitazioni pratiche individuali, a coppie, a gruppi, atte a rinforzare i fondamentali delle attività proposte. Fondamentali di squadra e strategie di gioco. Funzioni di arbitro. I valori dello sport. Lo sport come integrazione.

Contenuti disciplinari che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico

Consolidamento fondamentali di squadra (sport di contatto e non, sport di racchetta)e strategie di gioco. Perfezionamento funzioni di arbitro nei vari sport. Approfondimenti sui valori dello sport e sullo sport come integrazione. Fair play.



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Metodologia

Si premette che, compatibilmente con i dispositivi messi a disposizione dalla scuola, sono stati utilizzati, per tutti gli alunni, metodi e strumenti di supporto all'apprendimento per la didattica inclusiva, per stimolarne la curiosità, l'interesse e favorirne il raggiungimento degli obiettivi fissati: • libri di testo in adozione; • indicazioni fornite dall'insegnante su come approfondire le tematiche affrontate; • materiali e risorse online; • materiali multimediali. Approccio funzionale-comunicativo, con attività e modalità didattiche varie e flessibili: • la lezione frontale, per fornire stimoli e modelli di analisi; • la lezione interattiva, per stimolare la partecipazione attiva, la messa in pratica delle competenze in Peer education e Metodo Montessori. Abilità e competenze in gruppo; • il lavoro a coppie e in piccoli gruppi, a squadre e per classi parallele, strutturato e/o con modalità cooperative, per favorire processi di insegnamento/apprendimento tra pari, l'acquisizione e l'esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare in gruppo;

Strumenti Didattici

Piccoli e grandi attrezzi, spazi aperti e campetti polivalenti, palestre, piscine, campi di atletica leggera, tutti gli strumenti utili alle attività propedeutiche alle diverse discipline dell'Atletica leggera, degli sport di squadra e di racchetta. Strumenti per l'uso della tecnologia, dei libri per approfondimenti. Il tutto secondo le alterne reali disponibilità di utilizzo.

Criteri di valutazione e tipologia delle prove

Verifiche e Criteri di valutazione Osservazione sistematica degli allievi, del loro comportamento e dei relativi miglioramenti rispetto ai livelli di partenza. Verifiche formative: lezioni dialogate, esercitazioni pratiche, verifiche orali e pratiche. La valutazione è espressa con un voto unico, rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico/pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, tenendo anche conto dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrati da ogni allievo durante le lezioni.

Criterio di sufficienza

Per ottenere una sufficienza l'alunno deve dimostrare di essere in grado di saper portare a termine compiti in situazioni pratiche note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

°°° Il dettaglio degli argomenti svolti sarà confermato nel programma che sarà presentato a conclusione dell'anno scolastico.

Prof. Andrea Gori



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Disciplina	Diritto ed economia politica
Docente	Prof.ssa Cristina Citerni
Libro di testo	Paolo Rocchetti, "Diritto ed economia politica" volume 3, Zanichelli

		Tutti	Maggioranza	Alcuni
Obiettivi raggiunti	CONOSCENZE E COMPETENZE			
	Saper descrivere l'organizzazione e i meccanismi di funzionamento degli organi costituzionali		X	
	Saper valutare gli effetti delle varie riforme costituzionali intervenute nel corso degli ultimi anni		X	
	Saper valutare l'importanza politica ed economica del percorso di integrazione europea		X	
	Saper individuare la fase del ciclo economico valutandone le caratteristiche e le conseguenze	X		
	Saper valutare l'impatto delle politiche monetarie e fiscali sul sistema economico		X	
	Confrontare le principali teorie sul commercio internazionale, sapendo illustrare gli strumenti delle politiche commerciali		X	
	Saper utilizzare lo strumento grafico e matematico per le formalizzazioni necessarie all'analisi dei fenomeni economici			X

Osservazioni sul comportamento della classe: andamento didattico, impegno, profitto medio

La classe, che ha affrontato lo studio delle discipline giuridiche ed economiche in totale continuità nei cinque anni non avendo mai cambiato insegnante, ha maturato, nel complesso, conoscenze e competenze discrete nelle due discipline. Si evidenziano alcune difficoltà nell'affrontare le formalizzazioni necessarie per uno studio rigoroso ed approfondito dei fenomeni economici: l'applicazione dello strumento matematico è talvolta approssimativa e faticosa, cosa che impedisce, in alcuni casi, la comprensione dei concetti. Lo studio del diritto è risultato meno problematico, e si può affermare che la classe abbia raggiunto, in generale, buone conoscenze e discrete competenze.

Il comportamento degli alunni è sempre stato corretto e collaborativo, sia nel corso delle attività ordinarie che nella partecipazione a progetti extracurricolari.



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Contenuti disciplinari svolti fino a maggio

DIRITTO

- Forme di Stato e forme di governo nella loro evoluzione storica
- L'ordinamento della Repubblica nelle sue articolazioni
- Composizione e funzioni di tutti gli organi costituzionali
- L'evoluzione storica del processo di integrazione europea e il funzionamento dei principali organi

ECONOMIA POLITICA

- Le fluttuazioni cicliche
- Obiettivi e strumenti della politica economica: la politica fiscale e la politica monetaria
- Il Welfare State
- Il sistema tributario italiano
- Le dinamiche dei rapporti economici internazionali
- La bilancia dei pagamenti

EDUCAZIONE CIVICA

L'intero programma di diritto della classe quinta, con particolare riferimento all'analisi e interpretazione dei Principi fondamentali e allo studio accurato di tutti gli organi di rilevanza costituzionale.

Contenuti disciplinari che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico

I sistemi monetari internazionali

Le problematiche relative allo sviluppo sostenibile

L'evoluzione storica del processo di integrazione europea e il funzionamento dei principali organi

Metodologia

METODI

L'attività didattica si è articolata secondo varie modalità: le lezioni, oltre che frontali, sono state per lo più di tipo interattivo. L'insegnamento si è articolato secondo una impostazione disciplinare, senza però escludere le connessioni possibili tra il diritto e l'economia. Particolare attenzione merita l'impostazione di questi insegnamenti rispetto alle diverse posizioni culturali e ideologiche cui essi possono rifarsi. L'analisi dei fenomeni giuridici ed economici si è sviluppata secondo diverse ottiche, cercando di porre in rilievo la dimensione storica e la relatività delle teorie espresse. Gli studenti sono stati guidati ad interpretare tale pluralità di vedute non come segnale di confusione o mancanza di rigore scientifico, ma come testimonianza della complessità del sociale.



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'
Grosseto

Liceo Linguistico
Liceo delle Scienze Umane
Liceo Economico-Sociale



STRUMENTI DIDATTICI

Lo svolgimento degli argomenti previsti è stato realizzato tramite esame di testi normativi e di casi pratici, in modo da fornire agli allievi esempi su cui discutere e trarre conclusioni. Il libro di testo è stato utilizzato come uno dei molti punti di riferimento per lo studio del diritto. Si sono utilizzate largamente le fonti normative dirette, ed in particolare il testo costituzionale, che è divenuto oggetto di quotidiana autonoma consultazione da parte degli studenti.

Criteria di valutazione e tipologia delle prove

CRITERI di VALUTAZIONE

Partendo dalla misurazione oggettiva dell'apprendimento realizzato da ciascun alunno in un determinato periodo di tempo, si è presa in esame la storia del singolo studente, analizzando la sua assiduità, il percorso di apprendimento, la sua partecipazione al dialogo educativo, l'impegno da lui profuso ed il metodo con il quale ha studiato.

Per quanto attiene agli obiettivi minimi ed al criterio di sufficienza, ci si è attenuti a quanto concordato in sede di riunione per discipline all'inizio dell'anno scolastico.

Trattandosi di una classe quinta, è stato adottato un sistema valutativo per criterio.

TIPOLOGIA DELLE PROVE

Nel corso dell'anno sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- colloquio orale
- prove strutturate a scelta multipla e vero/falso
- trattazione tematica di argomenti giuridici o economici
- trattazione tematica interdisciplinare diritto/economia politica
- quesiti a risposta aperta
- soluzione di problemi con uso di strumenti grafico-matematici

Criterio di sufficienza

Si individua, quale livello minimo di sufficienza, l'uso corretto del linguaggio giuridico e l'uso degli strumenti grafici e matematici in economia, nonché la capacità di risolvere problemi e casi concreti utilizzando in modo coerente e consapevole le regole acquisite.

Si ritiene, pertanto, acquisito il livello minimo di sufficienza quando l'allievo abbia la capacità di saper riferire i contenuti delle due discipline con un linguaggio appropriato facendo riferimento alla realtà contestuale e dimostrando di aver raggiunto conoscenze sistematiche negli ambiti giuridici ed economici.

°°° Il dettaglio degli argomenti svolti sarà confermato nel programma che sarà presentato a conclusione dell'anno scolastico.

Prof.ssa Cristina Citerni



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'
Grosseto
 Liceo Linguistico
 Liceo delle Scienze Umane
 Liceo Economico-Sociale



DISCIPLINA: **Inglese** DOCENTE: Mariella Meiattini

TESTO IN ADOZIONE:

Compact Preliminary ed. Cambridge ; Elliott / Thomas .La classe non ha in adozione un libro di civiltà e per questo sono state usate fotocopie e altri documenti .w

OBIETTIVI RAGGIUNTI

		Tutti	Maggioranza	Alcuni
Obiettivi raggiunti	Saper comprendere il significato di enunciati in maniera globale e/o analitica di testi orali .		X	
	Saper interagire in maniera adeguata e pertinente in un contesto comunicativo dando risposte appropriate seppur con qualche errore .	X		
	Saper riconoscere e riutilizzare il lessico e le strutture linguistiche studiate.	X		
	Comprendere e analizzare in modo globale e/o selettivo testi di vario tipo		X	
	Saper parlare di argomenti di civiltà in modo sufficientemente chiaro e argomentativo		X	

Osservazioni sul comportamento della classe: andamento didattico, impegno, profitto medio

La classe ,che ha avuto la stessa insegnante di inglese per tutto il corso , si è distinta per serietà . Nel corso dei cinque anni al primo gruppo iniziale si sono aggiunti alunni provenienti da altre scuole .La classe ha saputo accogliere e integrare questi studenti dimostrando sempre una maturità non comune .

La maggioranza degli studenti ha lavorato con impegno e ha dimostrato interesse verso la materia, nonostante difficoltà legate sia al numero abbastanza alto di allievi con certificazione DSA , che rendeva sicuramente più faticoso il processo di apprendimento della lingua straniera, sia per il periodo prolungato di Didattica a Distanza a causa della pandemia .Tuttavia un gruppo di 6 studenti è riuscito a raggiungere un profitto che va dal buono all'ottimo 4 studenti hanno ottenuto la certificazione PET B1 con merito (A). Un altro gruppo ha un profitto che va dal sufficiente al discreto . Un altro piccolo gruppo si è impegnato in maniera costante riuscendo ad ottenere la sufficienza , anche se con molto sforzo.

Contenuti disciplinari svolti fino a maggio

Il programma di

Grammatica , lessico e funzioni linguistiche

Ripasso delle strutture grammaticali , lessicali e funzionali studiate negli anni precedenti e relative alla certificazione B1



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'
Grosseto

Liceo Linguistico
Liceo delle Scienze Umane
Liceo Economico-Sociale



History

The Victorian age and the Industrial Revolution

The End of the XIX century and the decline of The Victorian optimism

The consequences of the World War I

Literature

Geoffrey Chaucer : introduction to the Canterbury Tales - pluralism and social subversion

Dickens : life, main themes , style .

Oliver Twist : plot and main themes

Joseph Conrad : main themes

The modernist revolution: the modern novel

Freud's influence

Social Studies

Origins and Sources of Human Rights: from Magna Carta to Nelson Mandela

Refugees, asylum-seekers and migrants

British Institution: The Crown , a Constitutional Monarchy

General Election in The UK

Brexit and its consequences .

American Institution .

Metodi e strumenti di lavoro

Lezioni frontali : analisi del testo, individuazione concetti chiave.

Ascolto e commento di brani in lingua su argomenti specifici .

Libro di testo. Fotocopie .Video (lavagna interattiva)

Strumenti per la valutazione

Le abilità sono state verificate attraverso verifiche scritte (produzione di brevi testi : e-mail , articoli , brevi storie ; esercizi di grammatica)

Verifiche orali (colloqui con il professore o con i compagni ; esercizi di comprensione di brani audio)



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'
Grosseto

Liceo Linguistico
Liceo delle Scienze Umane
Liceo Economico-Sociale



Criteri di valutazione

Nella valutazione sia orale che scritta si è cercato di apprezzare in particolare la comprensione generale e la capacità di produrre messaggi sia orali che scritti, sufficientemente chiari. È stato valutato anche l'impegno e la partecipazione profusa dagli studenti soprattutto durante i periodi in DDI.

Criteri di sufficienza

La sufficienza nelle prove scritte è stata assegnata al raggiungimento del 60 % del punteggio totale. Nel colloquio orale ci si è basati prevalentemente sulla capacità dello studente di usare efficacemente da un punto di vista comunicativo i contenuti trattati.

°°° Il dettaglio degli argomenti svolti sarà confermato nel programma che sarà presentato a conclusione dell'anno scolastico.

Prof.ssa Mariella Meiattini



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Disciplina Lingua e civiltà francese
 Docente Dott.ssa Patricia Amblard
 Libro di testo Promenades dans la France d'aujourd'hui
 Autori: Simonetta Doveri, Régine Jeannine, Sarah Guilmault
 Edizioni Europass

		Tutti	Maggioranza	Alcuni
Obiettivi raggiunti	CONOSCENZE			
	Utilizza in maniera appropriata il lessico specifico relativo alle tematiche sociali della realtà francese			X
	Conosce e comprende gli elementi fondamentali degli argomenti trattati		X	
	Conosce il lessico e le strutture fondamentali della lingua		X	
	COMPETENZE			
	Sa collegare gli argomenti con altre discipline			X
	Sapere produrre semplici commenti dimostrando capacità di sintesi e una minima capacità critica			X
	E' in grado di comprendere testi scritti nella lingua standard su argomenti familiari e dell'indirizzo di studio		X	

Osservazioni sul comportamento della classe: andamento didattico, impegno, profitto medio

Il cambiamento dell'insegnante in quarta aveva già richiesto tempo ed impegno reciproco al fine di trovare un equilibrio nei processi di insegnamento-apprendimento. Di conseguenza il programma ha subito variazioni per adeguarsi alle necessità della classe composta da 19 alunni di cui 5 con un percorso personalizzato.

Il comportamento della classe è sempre stato corretto, anche durante le lezioni del lettorato, durante le quali si è lavorato soprattutto sulla comprensione e la produzione orale su tematiche di civiltà, la partecipazione degli studenti è stata in generale attiva, specie in occasioni di produzioni orali individuali. Le conoscenze degli argomenti trattati sono in parte acquisite. Si nota comunque la presenza di alcuni studenti con un buon livello di comprensione, attenti in classe e puntuali nei compiti con risultati che vanno dalla sufficienza a ottimo. Invece per altri permangono diverse debolezze sul piano lessicale ed argomentativo.



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Contenuti disciplinari svolti fino a maggio

Modulo Diseguaglianze: immigrazione e dichiarazione dei diritti umani dell'ONU

Modulo Mondializzazione e tema della decrescita (Serge Latouche)

La Responsabilità sociale delle imprese (sviluppo sostenibile)

Modulo Europa con la nascita e le tappe fondamentali della sua costruzione.

Panorama delle principali istituzioni dell'Unione Europea

La letteratura dell'impegno: Emile Zola dal romanzo sperimentale agli scritti sulla nascita dei grandi magazzini, alla denuncia dell'Affaire Dreyfus

Modulo Letteratura: naturalismo, romanticismo francese, simbolismo

Dossier Storia: la decolonizzazione e la guerra d'Algeria; cenni storici dalla terza alla quinta repubblica.

Infine si è cercato di procedere ad un recupero in itinere per colmare lacune pregresse di grammatica ed accrescere il lessico di base e la microlingua

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

- v Conoscere i simboli e le principali istituzioni del governo francese
- v Saperli confrontare con le istituzioni italiane
- v Conoscere la Costituzione francese e la 5° Repubblica

Contenuti disciplinari che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico

Il programma è stato svolto interamente. Nell'ultimo periodo dell'anno l'insegnante intende fare riflettere la classe sui collegamenti possibili con i nuclei tematici. Gli alunni dovranno esporre oralmente i vari argomenti affrontati con una presentazione articolata dei vari collegamenti possibili nelle altre materie

Metodologia

METODI

Considerato il profilo della classe si è cercato di dare un'impronta "operativa", di comunicazione immediata su temi di attualità politica, sociale, culturale, ma anche su argomenti letterari in un'ottica pluridisciplinare attraverso la lettura del libro di testo, di documenti autentici o l'ascolto di video su internet.

STRUMENTI DIDATTICI

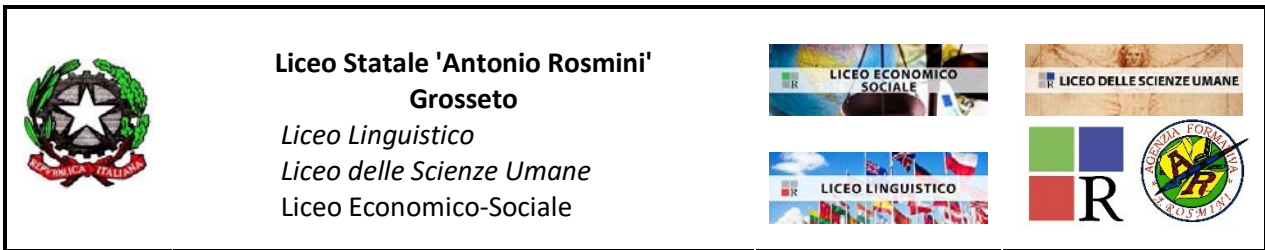
Si è adoperato il testo Promenades dans la France d'aujourd'hui

Autori: Simonetta Doveri, Régine Jeannine, Sarah Guilmault

Edizioni Europass

Alcuni contributi sono stati creati dalla docente o reperiti in rete, in particolare la classe ha svolto alcuni lavori multimediali ad esempio sul confronto tra il governo francese e quello italiano oppure sull'immigrazione italiana nel mondo.

Criteri di valutazione e tipologia delle prove



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Le valutazioni sono avvenute con prove orali e scritte (strutturate a risposta chiusa o semi strutturate, questionari). Le prove orali hanno verificato sia le conoscenze che le competenze, cercando di simulare situazioni reali, come la presentazione di un tema di attualità con un PPT. I criteri di valutazione hanno privilegiato la pertinenza dei contenuti, l'impostazione logico-organizzativa (dove richiesta), la correttezza linguistica nei suoi aspetti funzionale, grammaticale, sintattico, ortografico, fonetico. Considerato il profilo della classe sono state fatte molte letture in classe per cercare di migliorare l'esposizione orale. Infine oltre le conoscenze si è tenuto conto anche del progresso, della partecipazione dimostrata

Criterio di sufficienza

La sufficienza si raggiunge con una conoscenza pertinente dei contenuti di civiltà svolti, dimostrando una minima capacità di sintesi e di rielaborazione personale unita ad un uso sostanzialmente corretto del lessico e delle strutture grammaticali. Inoltre si è tenuto conto della partecipazione e dell'impegno dimostrati durante tutto l'anno scolastico.

°°° Il dettaglio degli argomenti svolti sarà confermato nel programma che sarà presentato a conclusione dell'anno scolastico.

Prof.ssa Patricia Amblard



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



DISCIPLINA	STORIA DELL'ARTE
DOCENTE	VALENTINA FORTE
LIBRI DI TESTO	L'ARTE DI VEDERE VOL.3 PEARSON

Obiettivi cognitivi

Obiettivi programmati	Raggiunti da			
	tutti	maggioranza	metà	alcuni
Conoscenza degli artisti e delle opere più significativi del panorama artistico europeo e oltre oceano dell'ottocento e del novecento, con qualche riferimento al primo decennio del nuovo millennio.	x			
Conoscenza delle tipologie di analisi iconologica ed iconografica delle opere d'arte.		x		
Conoscenza dei temi, dei messaggi ideologici ed, eventualmente, religiosi, della visione della realtà, del cambiamento del concetto di osservazione e interiorizzazione del soggetto opera d'arte.	x			
Capacità di analisi critica dell'opera d'arte		x		
Capacità di risalire al periodo storico attraverso l'analisi iconografica di un'opera.				x
Rielaborazione dei contenuti acquisiti in modo autonomo e personale sia in forma orale che scritta e formulazione di un proprio personale giudizio.			x	



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Osservazioni sul comportamento della classe, l'andamento didattico, l'impegno, il profitto medio.

La classe V H è composta da 19 alunni: 11 ragazze e 8 ragazzi. È una classe particolarmente attiva e propositiva.

La classe segue le lezioni spesso con la voglia di rielaborare in dibattiti; nel complesso il lavoro individuale è notevole e i ragazzi hanno saputo colmare anche le lacune che potevano presentarsi nel corso dei mesi.

Ci sono alcune menti brillanti e tra i singoli elementi si possono annoverare comunque elementi che, sebbene in maniera altalenante, raggiungono anche risultati molto elevati. Si sono mostrati particolarmente bravi nel gestire i laboratori pratici che abbiamo realizzato insieme nel corso degli anni.

Si è instaurato da subito un ottimo rapporto di collaborazione e di armonia, di fiducia e confidenza.

Hanno capacità e risorse personali che li sostengono nelle verifiche e che compensano sempre le loro difficoltà.

Contenuti disciplinari svolti fino a maggio

1.MODULO I tra settecento e ottocento

Ud1: ripasso su neoclassicismo e romanticismo

2.MODULO II ottocento

Ud1: realismo

- 1.La scuola Barbizon
- 2.Gustave Courbet
- 3.Honoré Daumier

Ud 2: macchiaioli e scapigliati

- 4.Giovanni Fattori
- 5.Silvestro Lega
- 6.Telemaco Signorini

Ud 3: impressionismo



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'
Grosseto

Liceo Linguistico
Liceo delle Scienze Umane
Liceo Economico-Sociale



- 7.Preimpressionismo di Manet
- 8.Le salon des refusés
- 9.Claude Monet
- 10.Camille Pissarro
- 11.Pierre-Auguste Renoir
- 12.Gustave Caillebotte
- 13.Lo strano caso di Edgar Degas

Ud 4: postimpressionismo

- 14.Divisionismo (cenni)
- 15.Puntinismo
- 6.Cerchio cromatico
- 7.Studi di Chevreul
- 8.Seurat
- 16.Il recupero della forma di Paul Cézanne
- 17.Il primitivismo di Paul Gauguin
- 18.Il mito del “buon selvaggio”
- 19.Van Gogh e le radici dell’espressionismo

3.MODULO III primo novecento

Ud1: Art Nouveau

- 1.Arts and Crafts
- 2.Modernismo
- 3.Antoni Gaudì
- 4.Gustave Klimt

Ud 2: Fauves

Ud 3: Espressionismo

- 5.Henri Matisse
- 6.Die Brucke
- 7.Oscar Kokoscka
- 8.Egon Schiele

Ud 4: Cubismo

- 9.Pablo Picasso
- 10.Georges Braque
- 11.Antoni Tapies

Ud 5: Futurismo

- 12.Manifesto
- 13.Umberto Boccioni
- 14.Giacomo Balla



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



15.Arte aerea

Ud 6: Dadaismo

16.Tristan Tzarza

17.Marcel Duchamp

18.Hans Harp

19.Man Ray

Ud7: Surrealismo

20.Joan Mirò

21.René Magritte

22.Salvator Dalì

23.Manifesto

24.Cinematografia

25.Freud, Bergson, Einstein

Ud 8: Der Blaue Reuter

26.Wassilji Kandinskij

27.August Macke

28.Franz Marc

29.Paul Klee

Ud 9: Nuova Oggettività

30.Otto Dix

31.Kollwitz

32.George Grotz

Ud 10: Bauhaus

33.Piet Mondrian

34.Le Courbusier

35.Mies Van der Rohe

36.Gropius

4.MODULO IV dopoguerra

Ud 1: informale americano

1.Dripping

2.Action painting

3.Jackson Pollock

4.De Kooning

5.Rotko

Ud 2: informale italiano

6.La materia



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'
Grosseto

Liceo Linguistico
Liceo delle Scienze Umane
Liceo Economico-Sociale



7. Il segno-gesto
8. Alberto Burri
9. Capogrossi

Ud 3: pop-art

10. La serigrafia
11. Andy Warhol
12. Lichtenstein
13. Basquiat

Ud 4: arte concettuale

14. Lucio Fontana
15. Yves Klein
16. Land art
17. Joseph Beuys
18. Transavanguardia

5. MODULO V: Tra XX e XXI secolo

Ud1: cenni sulla street art

Contenuti disciplinari che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico °°°

Il programma è stato terminato

Metodi e strumenti

Il metodo di insegnamento utilizzato è stato: LEZIONI FRONTALI, DIBATTITI. LIBRO DI TESTO, INTERNET, DISPENSE PERSONALI.

Prof.ssa Valentina Forte



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Disciplina	Religione
Docente	Dragoni Francesca
Libro di testo	Sulla Tua Parola di G.Marinoni e C. Cassinotti, Marietti Scuola

		Tutti	Maggioranza	Alcuni
Obiettivi raggiunti	Utilizzare in maniera appropriata il lessico specifico della disciplina		X	
	Conoscere e comprendere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati	X		
	Riconoscere le condizioni per una vita etico-religiosa	X		
	Valutare le scelte etiche religiose sulla base di un proprio pensiero critico		X	

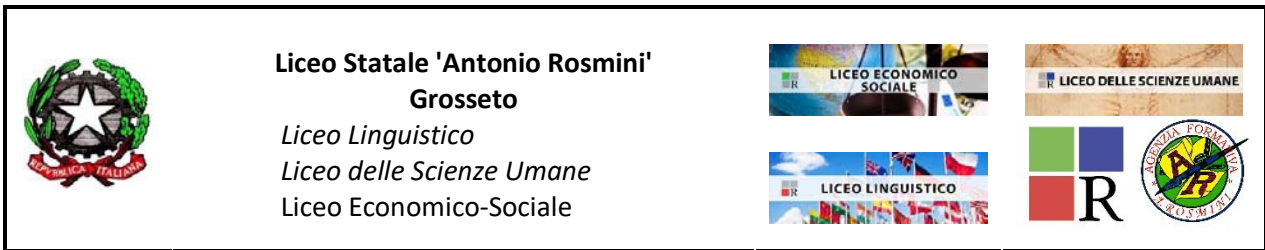
Osservazioni sul comportamento della classe, l'andamento didattico, l'impegno, il profitto medio

La classe ha mostrato un atteggiamento positivo sia dal punto di vista didattico che disciplinare.

Gli alunni e le alunne hanno evidenziato attitudine per la disciplina e interesse per gli argomenti proposti. Il gruppo classe ha lavorato con impegno e serietà, dimostrando di possedere buone capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e raggiungendo degli ottimi risultati. Il comportamento è stato collaborativo, responsabile e rispettoso delle regole che disciplinano la vita scolastica.

Contenuti Disciplinari

- La bioetica
- La morale fondamentale
- Multiculturalismo, dialogo tra i popoli e le religioni
- Il pensiero sociale della Chiesa



Criteria di sufficienza

- Comprendere e riferire gli aspetti fondamentali dei contenuti proposti.
- Saper compiere autonome scelte etiche.

Metodologia Didattica

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavori a gruppi

Strumenti per la valutazione

La valutazione, avvenuta mediante colloqui orali, discussioni strutturate dall'insegnante, preparazione di presentazioni p.point allegare su classroom, il confronto e il dibattito in classe, ha tenuto conto dei livelli di partenza, dell'acquisizione dei contenuti fondamentali della disciplina, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo educativo.

°°° Il dettaglio degli argomenti svolti sarà confermato nel programma che sarà presentato a conclusione dell'anno scolastico.

Prof.ssa Francesca Dragoni



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



Il presente documento è stato condiviso in tutte le sue parti da tutto il Consiglio di classe nella seduta del 09.05.2023

15. Il Consiglio di classe

AMBLARD Patricia	Lingua francese Patricia Amblard
BIONDI Federica	Sostegno Federica Biondi
BREZZI Corinna	Matematica - Fisica Corinna Brezzi
CASABURI Elisa	Storia Elisa Casaburi
CIANCI Antonietta	Italiano Antonietta Cianci
CITERNI Cristina	Diritto ed economia Cristina Citeri
DRAGONI Francesca	Religione cattolica Francesca Dragoni
FORTE Valentina	Storia dell'arte Valentina Forte
GORI Andrea	Scienze motorie Andrea Gori
MADIONI Rita	Scienze umane Rita Madioni
MEIATTINI Mariella	Lingua inglese Mariella Meiattini
MILANESE Laurence	Lettorato lingua francese Laurence Milanesi
SCARLINI Roberta	Filosofia Roberta Scarlini

Grosseto, 15/05/2023



IL DIRIGENTE SCOLASTICO



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'
Grosseto

Liceo Linguistico
Liceo delle Scienze Umane
Liceo Economico-Sociale



Allegati:

1. Griglie di valutazione prima prova scritta
2. Griglia di valutazione seconda prova scritta
3. Griglia di valutazione colloquio



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'
Grosseto
 Liceo Linguistico
 Liceo delle Scienze Umane
 Liceo Economico-Sociale



Allegato n.1

Per la valutazione della Prima prova si utilizza la griglia redatta e condivisa dal dipartimento di Lettere A011 e A012.

PRIMA PROVA SCRITTA ITALIANO-TIPOLOGIA A

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 12)	INDICATORI SPECIFICI (punti 8)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 2)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 2	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (0,4) - li rispetta in minima parte (0,8) - li rispetta sufficientemente (1,2) - li rispetta quasi tutti (1,6) - li rispetta completamente (2)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 8)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 2		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (0,4) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (0,8) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (1,2) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (1,6) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (2)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo Punti 6	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (1,2) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (2,4) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (3,6) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione abbastanza completa e precisa (4,8) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (6)	



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 4)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 4		L'elaborato evidenzia: - numerosi errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (0,8) - alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (1,6) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (2,4) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (3,2) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (4)	
LESSICO E STILE (max 3)	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 3		L'elaborato evidenzia: - un lessico povero e del tutto inappropriato (0,6) - un lessico semplice, con ripetizioni e/o improprietà (1,2) - un lessico semplice ma abbastanza adeguato (1,8) - un lessico specifico e per lo più appropriato (2,4) - un lessico specifico, vario ed efficace (3)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 3)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 3		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e/o di punteggiatura (0,6) - alcuni errori grammaticali e/o di punteggiatura (1,2) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (1,8) - una buona padronanza grammaticale e un uso per lo più corretto della punteggiatura (2,4) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (3)	
OSSERVAZIONI				TOTALE /20



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



PRIMA PROVA SCRITTA ITALIANO-TIPOLOGIA B

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 12)	INDICATORI SPECIFICI (punti 8)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA A (max 2)		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto Punti 2	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (0,4) - rispetta soltanto in parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (0,8) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (1,2) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (1,6) - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (2)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 7)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 3		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (0,6) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (1,2) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (1,8) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (2,4) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (3)	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Punti 4	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (0,8) - riferimenti culturali scarsi e/o non corretti (1,6) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche genericità, inesattezza o incongruenza (2,4) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (3,2) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (4)	



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 5)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 3		L'elaborato evidenzia: - numerosi errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (0,6) - alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (1,2) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (1,8) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (2,4) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (3)	
		Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti Punti 2	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (0,4) - un ragionamento con lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (0,8) - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (1,2) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi per lo più adeguati e pertinenti (1,6) - un ragionamento coerente, costruito con una scelta varia, adeguata e pertinente dei connettivi (2)	
LESSICO E STILE (max 3)	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 3		L'elaborato evidenzia: - un lessico povero e del tutto inappropriato (0,6) - un lessico semplice, con ripetizioni e/o improprietà (1,2) - un lessico semplice ma abbastanza adeguato (1,8) - un lessico specifico e per lo più appropriato (2,4) - un lessico specifico, vario ed efficace (3)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 3)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 3		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e/o di punteggiatura (0,6) - alcuni errori grammaticali e/o di punteggiatura (1,2) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (1,8) - una buona padronanza grammaticale e un uso per lo più corretto della punteggiatura (2,4) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (3)	
OSSERVAZIONI				TOTALE /20



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'
Grosseto
Liceo Linguistico
Liceo delle Scienze Umane
Liceo Economico-Sociale



PRIMA PROVA SCRITTA ITALIANO-TIPOLOGIA C

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 12)	INDICATORI SPECIFICI (punti 8)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 2)		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione e del titolo e dell'eventuale parafrasi Punti 2	Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente (0,4) - rispetta soltanto in parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente (0,8) - rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti (1,2) - rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corretti e coerenti (1,6) - rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci (2)	
CARATTERISTICI DEL CONTENUTO (max 7)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 3		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (0,6) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (1,2) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (1,8) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (2,4) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (3)	
		Correttezza e articolazione e delle conoscenze e dei riferimenti culturali Punti 4	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (0,8) - scarsa presenza e superficialità dei riferimenti culturali, con alcuni errori (1,6) - sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche imprecisione e/o genericità (2,4) - buona padronanza e discreto approfondimento dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (3,2) - dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (4)	



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 5)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 3		L'elaborato evidenzia: - numerosi errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (0,6) - alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (1,2) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (1,8) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (2,4) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (3)	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Punti 2	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (0,4) - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (0,8) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (1,2) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (1,6) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (2)	
LESSICO E STILE (max 3)	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 3		L'elaborato evidenzia: - un lessico povero e del tutto inappropriato (0,6) - un lessico semplice, con ripetizioni e/o improprietà (1,2) - un lessico semplice ma abbastanza adeguato (1,8) - un lessico specifico e per lo più appropriato (2,4) - un lessico specifico, vario ed efficace (3)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 3)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 3		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e/o di punteggiatura (0,6) - alcuni errori grammaticali e/o di punteggiatura (1,2) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (1,8) - una buona padronanza grammaticale e un uso per lo più corretto della punteggiatura (2,4) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (3)	
OSSERVAZIONI				TOTALE /20



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'
Grosseto
Liceo Linguistico
Liceo delle Scienze Umane
Liceo Economico-Sociale



Allegato n.2 Per la valutazione della Seconda prova si utilizza la tabella redatta e condivisa dal Dipartimento di Diritto e Economia.

GRIGLIA SECONDA PROVA: DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA							
5 ^a Sezione		Studente _____					
PUNTI 7	CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI E DEL CONTESTO DI RIFERIMENTO E USO DEI TESTI	PUNTI 5	COMPRESIONE DELLE CONSEGUENZE E RISPONDE ALLA TRACCIA	PUNTI 4	ARGOMENTAZIONE, CHIAREZZA ESPOSITIVA E LESSICO SPECIFICO	PUNTI 4	INTERPRETAZIONE, CAPACITÀ DI RIFLESSIONE E SINTESI
PUNTI 1	Nessuna conoscenza o gravi difficoltà a gestire i concetti e i materiali proposti	PUNTI 1	Le consegne non sono state comprese	PUNTI 1	Esposizione sconnessa o assente	PUNTI 1	Concetti poco organizzati e scarse capacità interpretative
PUNTI 2	Conoscenze lacunose, uso inadeguato dei concetti e dei materiali proposti	PUNTI 2	Il contenuto risponde solo in parte alle richieste della traccia	PUNTI 2	Argomentazioni e elementare, esposizione fragile con gravi e diffusi errori formali e nell'uso della lingua	PUNTI 2	Interpretazione superficiale, qualche spunto di riflessione
PUNTI 3	Conoscenze superficiali e modesta integrazione dei concetti e dei materiali proposti	PUNTI 4	Il testo risponde adeguatamente alla richiesta della traccia	PUNTI 2,5	Procedura argomentativa semplice. Alcuni errori formali e nell'uso del linguaggio specifico	PUNTI 2,5	Emerge la capacità di creare un quadro di sintesi e sono presenti alcuni spunti di riflessione
PUNTI 4	Conoscenze essenziali, uso pertinente dei concetti e dei	PUNTI 5	Il testo risponde in maniera	PUNTI 3	Argomentazioni e adeguata. Il testo si mostra nel complesso	PUNTI 3	Interpretazione adeguata con spunti di riflessione



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'

Grosseto

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale



	materiali proposti.		esaustiva a tutte le richieste della traccia		ordinato e coerente. Sufficiente competenza formale e terminologia		originali e elementi di sintesi coerenti
PUNTI 6	Conoscenze complete e uso consapevole dei concetti e dei materiali proposti			PUNTI 4	Argomentazione e corretta e precisa. Esposizione chiara e fluida. Buona padronanza della forma e del linguaggio specifico	PUNTI 4	Interpretazione corretta e precisa. E' presente una sintesi efficace e consapevole.
PUNTI 7	Conoscenze approfondite, uso appropriato e personale dei concetti e dei materiali proposti						
TOTALE PUNTEGGIO (MAX 20)							



Liceo Statale 'Antonio Rosmini'
Grosseto
 Liceo Linguistico
 Liceo delle Scienze Umane
 Liceo Economico-Sociale



Allegato n.3 Griglia di valutazione della prova orale proposta dal Ministero.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da

BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE