



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

57.349,36 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LICEO STATALE - A.ROSMINI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

GRPM01000E

Città

GROSSETO

Provincia

GROSSETO

Legale Rappresentante

Nome

GLORIA

Cognome

LAMIONI

Codice fiscale

LMNGLR58P65H417K

Email

grpm01000e@istruzione.it

Telefono

0564484475

Referente del progetto

Nome

Fernando

Cognome

Menichetti

Codice Fiscale

MNCFNN60M22B303Z

Email

fernando.menichetti@rosminigr.it

Telefono

3341896822

Informazioni progetto

Codice CUP

D54D23008880006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-45936

Titolo progetto

MISSION HYPERWALL

Descrizione progetto

Il Liceo Statale A.Rosmini negli ultimi anni si è messo in gioco significativamente per porre in essere le più innovative e condivise progettualità capaci di soddisfare i requisiti del Piano Operativo Nazionale e del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. Il finanziamento previsto dal DM 66 del 2023 rappresenta pertanto un importante strumento atteso per consolidare il percorso d'innovazione già intrapreso. In altre parole si ritiene necessario, nonché strategico e strutturale, procedere con efficaci misure di formazione che accompagnino il personale scolastico in una più consapevole ri-progettazione/r-innovamento della didattica, il tutto col comune denominatore della "didattica digitale". E poiché tanto di "digitale" è già entrato nella nostra scuola così come nelle nostre quotidiane abitudini diventa di primaria importanza strutturare un "curriculum digitale" di istituto che chiarisca al personale docente prima di tutto, poi a studenti e famiglie, "quale" digitale riteniamo importante e quale digitale entrerà a pieno titolo nella nostra pratica di insegnamento quotidiana. Questo progetto renderà realizzabili diversi interventi formativi (percorsi di formazione e laboratori di formazione sul campo) che nascono, per come sono stati progettati, dinamici e adattabili al contesto quotidiano. Le diverse azioni verranno progettate per favorire l'uso trasversale del "digitale" nelle diverse discipline e far chiarezza su: conoscenze, abilità e competenze connesse al "digitale". Con la costituzione di una comunità di pratiche per l'apprendimento, animata sia dai docenti che da esperti esterni, proveremo a "disciplinare" abitudini, spesso informali ma non per questo inefficaci, e declinarle in attività ordinate e "incasellate" all'interno di un curriculum digitale di Istituto.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	2	Compilato	4.368,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	16	Compilato	41.932,80 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	11.048,56 €	1	Completato	11.048,56 €

Totale richiesto per l'intervento

57.349,36 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Con il Piano Scuola 4.0, abbiamo installato in tutte le nostre aule materiale di Visual learning: le pareti sono ora più belle ma anche utili portando con sé un contenuto didattico rilevante che ispiri l'apprendimento. Le pareti sono dotate di tecnologia Qr Code e di un dispositivo fisico, il tagNFC, che consente di attivare attraverso un dispositivo mobile dei contenuti digitali. Le pareti sono ora interattive, inclusive, motivanti, stimolanti e di fatto un ponte verso un nuovo spazio digitale "di classe" che può didatticamente trovare molteplici utilizzi, raccogliendo e condividendo informazioni e progetti. Sempre con il Piano Scuola 4.0 stiamo realizzando un laboratorio di cinema e una redazione multimediale che ospita anche una cabina insonorizzata per attività di podcasting, web radio, web tv, doppiaggio, traduzione simultanea. Il personale scolastico in servizio richiede maggiore autonomia nella gestione didattica e tecnica dei nuovi ambienti innovativi realizzati e dei relativi strumenti tecnologici. Quello spazio digitale, quelle nuove bacheche di classe (pareti interattive), devono essere necessariamente occupate con contenuti di qualità e questo permetterà a docenti e studenti opportunamente formati di tenere traccia di ciò che avviene all'interno delle aule e dei laboratori.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica

- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

In coerenza con il PTOF e con l'obiettivo n° 4 dell'Agenda 2030, "Istruzione di qualità", il piano di formazione si concentrerà prevalentemente su metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento, metodologie innovative per l'inclusione scolastica, modelli di didattica interdisciplinare e modalità e strumenti per la valutazione. Intendiamo approcciarci anche ad un utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica. L'istituto si impegnerà ad raggiungere obiettivi molto ambiziosi per agevolare l'identificazione ed il coinvolgimento in classe attendendo risultati quali motivazione, entusiasmo, desiderio (della conoscenza), apprendimento permanente e autonomia (nella vita adulta). I laboratori di formazione sul campo, basandosi sull'approccio «TEAL» (Technology Enhanced Active Learning), si propongono di sviluppare, nel rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp2.2, nei docenti di qualsiasi ambito disciplinare, la capacità di utilizzare una pluralità di risorse web finalizzate all'impiego attivo delle "immagini" nella didattica (immagini interattive, infografiche, video didattici interattivi, immagini "parlanti", fumetti, disegni animati, ecc.) in grado di rendere gli studenti protagonisti attivi del proprio processo di apprendimento e sviluppando in loro forme nuove di motivazione all'apprendimento più inclusive, interattive e motivanti. Relativamente alle modalità di erogazione, in questa fase di attuazione del progetto, si intende procedere con utilizzo di entrambe le tipologie delle attività ovvero Percorsi di Formazione sulla Transizione Digitale e Laboratori di Formazione sul Campo. Sicuramente verrà privilegiata la formula laboratoriale e quindi sarà sfruttata completamente la percentuale disponibile di corsi realizzabili in tal senso. L'impianto progettuale posto in essere è stato quello di puntare su specifici obiettivi di formazione sui relativi corsi, da ripetere in più edizioni, per standardizzare la formazione e garantire un diffuso e solido livello di preparazione a tutti i docenti e quindi una solida e precisa fluidità di sistema. Con la progettazione di alcuni laboratori di formazione sul campo intendiamo agevolare anche l'azione amministrativa della scuola, attraverso l'implementazione dell'utilizzo di software e piattaforme già in uso ai docenti, per facilitare la comunicazione e la condivisione dei documenti.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La creazione di una Comunità di Pratiche per l'Apprendimento sarà una progettualità che inizierà con l'operatività di questo progetto e che, si spera, possa proseguire la sua azione ovvero avere un momento di consolidamento successivo. Ci piace pensare che questa straordinarietà possa poi divenire la nostra ordinarietà. Il Liceo Rosmini intende creare un gruppo costituito da personale interno e da esperti esterni. Questi dovranno essere comunque sempre strutturati e durevoli nel tempo, per garantire solidità al sistema nonché alla medesima Comunità di Pratiche per l'Apprendimento, senza disperdere energie. La necessità di impreziosire il circuito formativo-scolastico con contributi esterni nasce anche dall'idea di aprire collaborazioni con altri istituti per offrirci l'opportunità di realizzare progetti collaborativi e condividere buone pratiche.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

4.368,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività

16

Numero di partecipanti complessivi alle attività

128

Importo totale (numero edizioni)

41.932,80 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	324,95	11.048,56 €
				Importo totale attività	11.048,30 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	73	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

07/03/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.