



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

120.933,21 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

LICEO STATALE - A.ROSMINI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

GRPM01000E

### Città

GROSSETO

### Provincia

GROSSETO

## Legale Rappresentante

### Nome

GLORIA

### Cognome

LAMIONI

### Codice fiscale

LMNGLR58P65H417K

### Email

grpm01000e@istruzione.it

### Telefono

0564484475

## Referente del progetto

### Nome

Simona

### Cognome

Bernabei

### Codice Fiscale

BRNSMN65L56H501U

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D54D23006770006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29892

#### Titolo progetto

STEM e Multilinguismo: Sviluppo di Competenze per il Futuro

#### Descrizione progetto

Linea di Intervento A Il progetto si focalizzerà sul potenziamento delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), digitali e di innovazione, con un focus sulle pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM. Si rivolge agli studenti e alle studentesse del primo e del secondo Biennio. Questo aspetto è particolarmente vivo e prioritario nel Liceo Rosmini poiché i tre percorsi, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane e Liceo Economico Sociale hanno una componente femminile molto rilevante. Il progetto segue le Linee guida per le discipline STEM e per l'orientamento emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. Sono previsti tre principali percorsi: 1. Percorsi di orientamento e formazione STEM: - Obiettivo: Potenziare competenze STEM, digitali e di innovazione. - Metodologia: Approcci basati su laboratorialità, problem-solving, apprendimento pratico (learning by doing), pensiero critico e metodologie didattiche innovative. - Durata dei moduli: 10 ore per ciascun modulo. - Coinvolgimento: Coinvolgimento di gruppi classe interi, più classi o classi aperte, con attenzione particolare al superamento degli stereotipi di genere. 2. Percorsi di tutoraggio STEM: - Obiettivo: Orientare gli studenti verso studi e carriere STEM, coinvolgendo attivamente le famiglie. - Metodologia: Incontri tra un formatore mentor e piccoli gruppi di studenti, previsto coinvolgimento delle famiglie. I percorsi saranno in sinergia con l'Orientamento degli studenti, secondo le nuove Linee Guida. - Durata: Da 10 a 20 ore. - Coinvolgimento: Gruppi composti da almeno 3 studenti. 3. Percorsi di formazione linguistica: - Obiettivo: Potenziamento delle competenze linguistiche attraverso l'approccio CLIL (Content and Language Integrated Learning) e/o certificazioni linguistiche. - Metodologia: Coinvolgimento delle discipline non linguistiche (DNL), condotto da formatori madrelingua/con certificazione C1, con previsione di gruppi di almeno 9 studenti. - Durata: 10 a 40 ore. Linea di Intervento B Per quanto riguarda la formazione dei docenti, si prevedono: - Percorsi annuali di formazione linguistica per acquisire competenze linguistiche secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER), livello B2 e C1. - Corso annuale di metodologia CLIL per potenziare competenze pedagogiche, didattiche e linguistiche dei docenti. Anche per il multilinguismo, è previsto un gruppo di lavoro dedicato che gestisce attività di formazione multilinguistica. Il progetto mira a favorire l'equità di genere, potenziare le competenze degli studenti in settori chiave come le STEM e le lingue straniere, coinvolgere attivamente le famiglie e fornire ai docenti strumenti per una didattica più efficace e innovativa.

#### Data inizio progetto prevista

15/02/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.955,00 €	15	Compilato	59.325,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	6	Compilato	6.636,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	6	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.705,29 €	1	Completato	7.705,29 €

### Totale richiesto per l'intervento

102.142,29 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Le discipline scientifiche, tecnologiche, e matematiche (STEM) dominano sempre più una società in costante mutamento giocando un ruolo cruciale nello sviluppo socio-economico. L'importanza di una buona formazione in queste discipline è innegabile, e pertanto, diventa essenziale implementare percorsi formativi e programmi di orientamento appropriati. L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide del mondo contemporaneo devono essere affrontate con una prospettiva interdisciplinare, che integri abilità provenienti da discipline diverse, intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali quali competenze digitali, pensiero critico, capacità di risolvere problemi e spirito imprenditoriale. Anche l'Agenda ONU 2030, tra le finalità dell'Obiettivo 4 - Traguardi per una istruzione di qualità - prevede di incrementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali, di eliminare le disparità di genere, garantendo sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico-matematiche. Per questo il Parlamento europeo con la Risoluzione del 10 giugno 2021 ha introdotto specifiche proposte per la promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica. Infatti gli esiti di ricerche internazionali sul livello di preparazione nelle discipline scientifiche evidenziano alte percentuali di studenti e studentesse con scarse competenze e inevitabili ripercussioni nelle scelte successive. L'analisi delle prove standardizzate del nostro liceo mostra come gli studenti, nelle competenze scientifiche, siano allineati con i risultati nazionali, del centro Italia e della regione toscana. Tuttavia, la percentuale degli studenti delle classi seconde che evidenziano fragilità nell'apprendimento della matematica (livello 1 e livello 2) corrisponde al 51,9% e tali risultati divengono ancora più rilevanti se si considera la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere. Al crescere del grado scolastico, pur migliorando i risultati confrontati con la media nazionale, permane una grossa percentuale di studenti con competenze matematico-scientifiche non sufficienti per un orientamento di tipo scientifico. In quest'ottica si ritiene necessaria la progettazione di percorsi STEM e STEAM mirati allo sviluppo di competenze scientifico - tecnologiche richieste dal mondo economico e lavorativo.

## Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza promuove l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM secondo un approccio interdisciplinare che garantisca pari opportunità nell'accesso alle carriere STEM. In base alle finalità dell'obiettivo 4 dell'Agenda 2030, agli esiti delle prove standardizzate nazionali e in accordo con gli obiettivi di processo del piano di miglioramento della nostra scuola, nasce l'esigenza di promuovere l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica, tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione e motivare maggiormente i giovani, soprattutto ragazze, ad intraprendere carriere STEM. L'approccio STEM mette al centro le tecnologie digitali ed integra le materie per metterle in relazione una con l'altra. Unendo teoria e pratica favorisce negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo. Tale approccio consente di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento con l'obiettivo di sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività. Tramite la didattica STEM è possibile potenziare le competenze che vengono indicate con "4C": Critical thinking (pensiero critico), Communication (comunicazione), Collaboration (collaborazione) e Creativity (creatività). La creazione di percorsi formativi e programmi di orientamento efficaci nelle discipline STEM richiede quindi una visione equilibrata tra teoria e pratica. In quest'ottica i percorsi formativi e di orientamento si baseranno su un approccio esperienziale e sul problem solving in modo da sviluppare il pensiero critico e creativo degli studenti. Attività come laboratori, conferenze di esperti, progetti di ricerca e stage in aziende del settore arricchiranno l'esperienza degli studenti offrendo loro un'applicazione pratica delle conoscenze acquisite. Queste metodologie consentiranno agli studenti di essere i veri protagonisti delle attività didattiche durante le quali saranno invitati a porre domande, proporre ipotesi di risoluzione di problemi, realizzare esperimenti e verifiche sotto la guida di esperti. La possibilità di raccogliere dati e di discutere la fattibilità delle ipotesi proposte potrà contribuire anche allo sviluppo delle "soft skills", competenze fondamentali per affrontare sfide complesse e preparare gli studenti a diventare cittadini attivi. Questi progetti aiuteranno gli studenti a riflettere sul proprio processo di apprendimento e ad applicare strategie volte a sviluppare la consapevolezza delle proprie abilità e del proprio progresso. Inoltre, rendendo l'apprendimento più coinvolgente accenderanno la passione per queste discipline, suscitando interesse e consapevolezza sulle loro opportunità e incentivando anche iscrizioni ai curricula STEM. La realizzazione di tali percorsi permetterà di costruire una rete di collaborazioni con Università, Associazioni e Professionisti, strumento efficace per guidare gli studenti nelle loro scelte future e consentire aggiornamenti continui della scuola in risposta alle nuove sfide scientifiche e tecnologiche.

### Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
GRPM01000E	Liceo statale Antonio Rosmini	Grosseto

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Introduzione all'IA con focus sul multilinguismo: si prevede un modulo introduttivo che esplori i fondamenti dell'Informatica e dell'IA, con particolare attenzione alle applicazioni multilingue. Questo includerebbe le basi della programmazione, l'analisi dei dati. Laboratori di programmazione: attività pratiche di programmazione con esercizi che includano lo sviluppo di piccoli progetti come chatbot multilingue o analizzatori di testo che possano riconoscere e lavorare con diverse lingue. Workshop su etica e impatto sociale dell'IA: Sessioni dedicate alla discussione sull'impatto dell'IA sulla società, con un focus sulle questioni etiche relative all'uso delle tecnologie IA nel trattamento di dati in diverse lingue e culture. Valutazione e riflessione: implementazione di un sistema di valutazione che non si limiti ai tradizionali test scritti, ma includa anche la valutazione di progetti, presentazioni, e la partecipazione attiva a discussioni e workshop.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Creazione di contenuti digitali: attraverso l'utilizzo di software e applicazioni specifiche, gli studenti e le studentesse saranno incentivati/e a creare contenuti digitali multimediali, come presentazioni, video didattici e podcast, integrando conoscenze STEM e competenze linguistiche. Sicurezza Digitale: Formazione su privacy, protezione dei dati e sicurezza online. Gli studenti e le studentesse impareranno a riconoscere e prevenire rischi digitali, sviluppando comportamenti responsabili in rete. Risoluzione di problemi Digitali: stimolare il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi complessi attraverso la programmazione, la robotica, promuovendo l'innovazione e la creatività nel contesto STEM. Approccio Interdisciplinare - Progetti Basati su Problem Solving: Sviluppo di progetti che richiedono agli studenti e alle studentesse di applicare conoscenze STEM e linguistiche per risolvere problemi reali, promuovendo l'innovazione e l'applicazione pratica delle competenze.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

La scuola adotterà diverse azioni mirate. I progetti STEM saranno accessibili a tutti gli studenti ma verranno soprattutto promosse attività che favoriscano il coinvolgimento delle ragazze con esempi pratici di applicazione delle discipline STEM in vari campi. Saranno ideati percorsi di apprendimento attivo, generativo o immaginativo. L'obiettivo principale sarà quello di sviluppare il pensiero critico ed originale, la capacità di pianificazione, la progettazione collaborativa, il problem solving, ed un approccio positivo all'errore, caratteristico di un apprendimento per scoperta. Questo aiuterà le studentesse e gli studenti ad imparare facendo. La scuola collaborerà con professionisti ed enti competenti in formazione; potrà prevedere visite a laboratori, musei e/o sul campo, offrendo alle studentesse esempi concreti di opportunità lavorative. Verranno promossi incontri con figure femminili che si sono realizzate professionalmente negli ambiti STEM. Si incoraggeranno le studentesse a partecipare a eventi STEM, creando un ambiente inclusivo e stimolante che ispiri e supporti attivamente la partecipazione femminile ai curricula STEM.

## **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

I Percorsi formativi previsti per il potenziamento del multilinguismo all'interno del progetto si concentrano sullo sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti del secondo Biennio e dell'Ultimo Anno. Questi percorsi mirano a fornire agli studenti la possibilità di acquisire competenze linguistiche avanzate o certificazioni in lingue straniere, preparandoli per affrontare sfide didattiche in prospettiva alle sfide universitarie e professionali. Gli obiettivi principali includono il miglioramento delle abilità comunicative, la padronanza della lingua per scopi accademici e l'espansione delle opportunità di studio e lavoro in contesti internazionali. Caratteristiche dei percorsi formativi per il multilinguismo: Obiettivi: I percorsi mirano a: - Potenziare le competenze linguistiche degli studenti. - Offrire la possibilità di conseguire certificazioni linguistiche. - Sviluppare la capacità di comunicare efficacemente in lingue straniere. - Preparare gli studenti per mobilità internazionale Erasmus Plus e opportunità di lavoro in contesti globali. Lingue Offerte: I percorsi possono offrire l'apprendimento delle lingue straniere presenti nell'Offerta formativa dell'Istituto: - Inglese - Francese - Spagnolo - Tedesco - Cinese Livelli di Competenza: I percorsi si adattano ai diversi livelli di competenza definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Le lezioni sono strutturate in base ai seguenti livelli: - Livello B1 e B2 (intermedio) - Livello C1 (avanzato) Modalità Organizzative: 1. Didattica Curricolare: Coinvolgimento di interi gruppi classe su attività CLIL all'interno dell'orario scolastico. Le lezioni possono essere integrate come parte del curriculum per fornire agli studenti l'opportunità di potenziare le competenze in una lingua straniera. 2. Attività Co-curricolari: Lezioni organizzate al di fuori dell'orario scolastico per coloro che desiderano approfondire le lingue straniere o perseguire certificazioni linguistiche. Queste attività saranno aperte a gruppi di studenti interessati. Durata: I percorsi hanno una durata flessibile. Coinvolgimento degli Studenti: Le azioni formative promuoveranno la partecipazione attiva e il coinvolgimento di un numero significativo di ragazzi e ragazze. Metodologie Didattiche: La didattica si baserà su metodologie innovative e coinvolgenti, come l'apprendimento attivo, la conversazione, l'utilizzo di risorse multimediali, esercitazioni pratiche, simulazioni.

## **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per coinvolgere enti ed esperti STEM verrà adottato un approccio collaborativo: potranno essere stipulati accordi con Istituti di Ricerca, Cooperative, Fondazioni, liberi professionisti, e quant'altro offra il territorio provinciale e regionale, creando opportunità per progetti concreti e visite sul campo. Gli esperti esterni saranno coinvolti nell'attività di didattica e nella progettazione. Gli alunni potranno così arricchire il curriculum con nuove competenze. Ciò garantirà un apprendimento pratico ed una visione realistica delle opportunità professionali nel campo STEM.

## **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

Centri di ricerca

CNR

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

### **Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo sarà composto da tutor esperti interni, incaricati di svolgere varie attività fondamentali. La prima fase riguarderà la rilevazione dei fabbisogni e dei destinatari, comprendendo l'analisi delle esigenze degli studenti in termini di orientamento nelle materie STEM e nell'apprendimento delle lingue straniere. Questa valutazione sarà seguita dalla programmazione e dall'accompagnamento delle azioni formative, adattate in base ai risultati emersi dalla rilevazione dei bisogni. Il gruppo documenta le attività svolte attraverso una piattaforma dedicata, garantendo la tracciabilità e la valutazione degli interventi effettuati. La programmazione e la gestione delle attività di orientamento e tutoraggio, personalizzate per gli studenti e le studentesse e le loro famiglie, saranno prioritarie per fornire un sostegno mirato.

### **Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
GRMM829012	Istituto comprensivo 2	Grosseto
GRIC82100A	Istituto comprensivo Manciano	Manciano (GR)

## **Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

### **Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

20

### **Dati finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
15

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
300

**Importo totale (numero edizioni)**  
59.325,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €



**Numero di edizioni dell'attività**

6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

60

**Importo totale (numero edizioni)**

6.636,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

60

### Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

360

**Importo totale (numero edizioni)**

28.476,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	226.62	7.705,08 €
				Importo totale attività	7.705,08 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

Si

### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Agenzia Formativa Rosmini		80001480534	organizzazione corsi linguistici studenti e docenti

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		8.540,00 €	2	Compilato	17.080,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.710,92 €	1	Completato	1.710,92 €

### Totale richiesto per l'intervento

18.790,92 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

## Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

La linea di intervento B prevede due aree principali: la formazione CLIL (linguistica e metodologica) per i docenti di discipline non linguistiche (DNL) FORMAZIONE LINGUISTICO-METODOLOGICA CLIL Per quanto riguarda la formazione CLIL, il Liceo Statale Rosmini è stato in prima linea nella progettazione CLIL per i docenti fin dalla sua introduzione nei percorsi curricolari prevista dalla Riforma della Scuola Secondaria, partecipando con i propri docenti a corsi e percorsi provinciali regionali interregionali e nazionali, e così formando i propri docenti all'approccio CLIL Se ne fornisce di seguito un esempio:

<https://drive.google.com/file/d/0ByhDYNDvOaBvblBmVXFfsYTQzQTg/view?usp=sharing&resourcekey=0-58aAVD322RBBfZP5E0Fn8Q>,

[http://www.toscana.istruzione.it/attivita\\_usr/allegati/2012/BrochureCLIL\\_Definitiva.pdf](http://www.toscana.istruzione.it/attivita_usr/allegati/2012/BrochureCLIL_Definitiva.pdf)). Il percorso oggetto del presente Progetto si rivolgerà a docenti di DNL e prevede: 1. L'approfondimento della competenza comunicativa e linguistica in lingua straniera (inglese) per i docenti. 2. La costruzione di competenze pedagogiche specifiche per integrare la lingua straniera nelle discipline attraverso la metodologia CLIL. 3. L'implementazione di strategie didattiche per coinvolgere gli studenti in un apprendimento multidisciplinare. La struttura comprenderà una fase introduttiva sui concetti base della metodologia CLIL, moduli tematici specifici per discipline target, e attività pratiche come workshop e laboratori per sperimentare direttamente le strategie CLIL. Parallelamente, sono previsti moduli per lo sviluppo della competenza linguistica, mirando al livello C1 del QCER, secondo quanto previsto dalla Normativa vigente. La formazione si svolgerà in modalità blended e sarà erogata da soggetti qualificati, individuali ed enti accreditati MIM. Sono previste collaborazioni con scuole ed enti anche per arricchire l'esperienza formativa, mentre seminari, conferenze e l'utilizzo di una piattaforma online (eTwinning) favoriranno la condivisione di risorse e la comunicazione tra i partecipanti. Seminari, conferenze e uno spazio online condiviso (eTwinning) favoriranno la collaborazione e la condivisione di buone pratiche. Si toccheranno anche temi trasversali, anche in autoformazione, come l'intercultura e la diversità linguistica, fornendo ai docenti strumenti pratici per gestire un ambiente multiculturale. I moduli saranno erogati da formatori esperti e qualificati, in collaborazione con Enti accreditati MIM, come previsto dal Progetto, e con l'obiettivo di preparare i partecipanti a un insegnamento di qualità. La formazione sarà orientata alle esigenze delle moderne aule e spazi digitali innovativi (Next Generation Classrooms/Next Generation Labs) in contesti multilingui e multiculturali.

## Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	1	15	Inglese
Livello C1	1	15	Inglese
Livello C2	0	0	0

## Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	15	Inglese

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	50	6.100,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.440,00 €
				Importo totale attività	8.540,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

2

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

#### Importo totale (numero edizioni)

17.080,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	50.32	1.710,88 €
				Importo totale attività	1.710,88 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

07/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.