

Liceo Statale A. Rosmini

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ai sensi dell'art. 17, co. 1, D. Lgs. 62/2017 e OM n. 54 del 23 marzo 2026

Anno Scolastico 2025/2026

Indirizzo di studi	Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico-Sociale
Classe e Sezione	5 ^a H
Anno Scolastico	2025/2026
Coordinatore del C.d.C.	Elena Orsi
Data di approvazione	15 maggio 2026
Numero alunni	25 (+1 candidata privatista)
Discipline oggetto del colloquio (D.M. MIM, gennaio 2026)	Italiano, Scienze Umane, Diritto ed Economia, Inglese

FIRME DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

🔗 Riferimento normativo: Art. 10, OM n. 54/2026 – Il documento è redatto e sottoscritto da tutti i docenti del Consiglio di Classe.

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e Cultura Francese	Amblard Patricia	
Matematica	Andreozzi Gionata	
Lingua e Letteratura Italiana; Storia	Brogi Chiara	
Conversazione francese	Guitton Sylvia Floriane Marie	
Religione Cattolica	Marongiu Francesca	
Lingua e Cultura Inglese	Orsi Elena	
Fisica	Recchia Martina	

Sostegno	Roccamatysi Luca	
Scienze Motorie e Sportive	Rosi Fulvio	
Scienze Umane	Salvestroni Paola	
Filosofia	Sperati Stefano	
Storia dell'arte	Urbani Luca	
Diritto e Economia	Vaccaro Francesca	

SEZIONE 1 - PROFILO DELLA CLASSE

Composizione, storia, dinamiche e caratteristiche del gruppo classe

📌 Riferimento normativo: Art. 10, OM 54/2026 – Il documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.

Numero alunni totali	26 (25 interni+1 candidata privatista: Afaf El Ammar)
di cui maschi / femmine	9 maschi, 16 femmine
Alunni con DSA (L. 170/2010)	Sì - 1 alunna (PDP allegato riservato)
Alunni con BES (Dir. Min. 27/12/12)	Sì - 2 alunni (PDP allegato riservato)
Alunni con disabilità (L. 104/92)	Sì - 1 alunno (PEI allegato riservato)
Alunni con cittadinanza non italiana	-
Continuità docenti nel triennio	Parziale

1.1 Storia e composizione della classe

La classe 5^aH ha iniziato il suo percorso liceale nell'anno scolastico 2021/2022. Nel corso del quinquennio la fisionomia ha subito pochi cambiamenti e non significativi. È attualmente composta da 25 alunni interni, di cui 9 maschi e 16 femmine, a cui si è aggiunta una candidata esterna (Afaf El Ammar), la cui documentazione è risultata regolare ai sensi della normativa vigente. È presente un'alunna DSA (L. 170/2010), per la quale è stato predisposto un PdP, e due con Piano Educativo Personalizzato (BES), per i quali il PdP prevede il ricorso alle interrogazioni programmate; è presente un alunno con disabilità.

1.2 Profilo educativo e didattico

Fin dal primo anno scolastico il comportamento della classe nei confronti dei docenti è stato generalmente corretto e basato sul rispetto reciproco; gli studenti si sono dimostrati accoglienti sia verso i nuovi docenti che si sono succeduti nel corso degli anni, che verso i nuovi compagni che si sono aggiunti nel tempo. Al clima sereno non è stato però corrisposto un analogo impegno nel lavoro a casa, con poca rielaborazione personale e un approfondimento piuttosto debole, almeno per metà degli alunni, e comunque già a partire dalla fine del primo anno del percorso liceale. Inoltre va evidenziato un elevato numero di assenze, ritardi, uscite anticipate, finalizzati ad evitare o procrastinare le interrogazioni, che hanno compromesso la serenità del gruppo classe e il regolare svolgimento di alcune discipline; 2-3 alunni sono stati attenzionati per la percentuale alta di assenze e avvisati del rischio di non scrutabilità.

Attualmente la preparazione degli studenti è eterogenea per motivi diversi: un gruppo di circa 10 alunni è ai limiti della sufficienza a causa di uno studio scarso e discontinuo in alcune materie, ma anche di superficialità e poca consapevolezza delle difficoltà da affrontare; un gruppo ristretto ha raggiunto un livello buono degli obiettivi programmati grazie a un impegno costante e a una timida partecipazione; ci sono poi alunni che presentano un profitto sufficiente o più che sufficiente in virtù di discrete competenze di base ma non di uno studio costante, né di interesse al dialogo educativo o partecipazione attiva.

1.3 Obiettivi educativi e formativi trasversali raggiunti

Nel corso dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe ha lavorato in modo sistematico al raggiungimento degli obiettivi trasversali definiti in sede di programmazione, riconducibili alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e alle aree del profilo liceale (metodologica, logico-argomentativa, linguistico-comunicativa, storico-umanistica e scientifica).

OBIETTIVI DI COMPETENZA RELATIVI AL PROFILO LICEALE (Liceo LL/ LSU/LES)

Il secondo biennio rappresenta “il luogo di maturazione dell'itinerario avviato nel primo biennio. Si irrobustisce la competenza di orientarsi all'interno delle griglie concettuali e metodologiche delle singole discipline, ma al fine di ricondurle ad una prospettiva sintetica che ne favorisce il dialogo e l'integrazione” Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali A conclusione della classe 5[^], con riferimento alla tavola completa del percorso liceale, gli studenti dovranno aver conseguito, nelle seguenti aree, le competenze indicate:

Area metodologica	Tutti	Maggioranza	Alcuni
Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.		X	
Essere consapevoli della diversità dei metodi		X	

utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.			
Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.		X	

Area logico-argomentativa	Tutti	Maggioranza	Alcuni
Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.		X	
Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.		X	
Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.		X	

Area linguistica e comunicativa	Tutti	Maggioranza	Alcuni
Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:			
dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi			X

Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale		X	
Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti		X	
Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento			X
Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche		X	
Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare	X		

Area storico umanistica	Tutti	Maggioranza	Alcuni
Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini		X	
Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti		X	

geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri			
Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea		X	
Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture		X	
Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione		X	

Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee		X	
Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive		X	
Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue		X	

Area scientifica, matematica e tecnologica	Tutti	Maggioranza	Alcuni
Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà		X	
Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate		X	
Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella		X	

formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi			
---	--	--	--

Risultati di apprendimento specifici del Liceo Economico Sociale

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (art. 9 comma 2)

Gli studenti del LES, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:	Tutti	Maggioranza	Alcuni
1 Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche.		X	
2 Comprendere i caratteri dell’economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l’uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale		X	
3 Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali		X	
4 Sviluppare la capacità di misurare, con l’ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni			X

economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici			
5 Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali			X
6 Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale		X	
7 avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1. del Quadro Comune Europeo di Riferimento			X

SEZIONE 2 · PERCORSO FORMATIVO COMPLESSIVO

Metodi, spazi, tempi, strumenti e criteri di valutazione adottati dal Consiglio di Classe

Metodi didattici prevalenti	Lezione frontale X Problem-based learning X Discussione guidata X
Spazi utilizzati	Aula X Laboratori X LIM/ambienti digitali X
Strumenti e risorse	Libri di testo X Materiali digitali X Piattaforme e-learning X Fonti originali X Visite X
Prove di verifica	Scritte X Orali X Pratiche X Strutturate X Portfolio X
Modalità di recupero	Sportello X Recupero in itinere X Corsi di recupero X

2.1 Criteri di valutazione adottati dal Consiglio di Classe

Come approvato dal Collegio docenti e fissato nel PTOF, la valutazione nello scrutinio finale si basa sul profitto dello studente nelle singole discipline, desumibile dai voti delle singole prove sostenute nel corso dell'anno scolastico, tenendo conto anche dei seguenti elementi:

- assiduità della frequenza
- impegno, motivazione e partecipazione alle attività disciplinari
- progressione rispetto ai livelli di partenza
- avvenuto superamento delle carenze registrate nel trimestre
- esito della frequenza dei corsi di recupero
- conseguimento di risultati buoni/eccellenti in qualche materia
- presenza di capacità e abilità che consentono di colmare le lacune individuate
- curriculum scolastico

Il Consiglio di Classe ha fissato i seguenti criteri generali per l'attribuzione della sufficienza:

- conoscenza dei contenuti essenziali delle varie discipline
- uso globalmente accettabile del lessico settoriale
- esposizione chiara e corretta

Voto / Giudizio	Conoscenza	Abilità	Competenza
1-2 / nullo	Non affronta la prova	Nessuna	Nessuna
3 / molto scarso	Non ha conoscenze relative alla prova	Incapace di svolgere compiti anche molto semplici	Compie sintesi scorrette
4 / grav. insuff.	Conosce in maniera molto lacunosa e parziale	Applica, solo se guidato, pochissime conoscenze minime con gravi errori	Compie sintesi per lo più scorrette
5 / insuff.	Conosce in maniera superficiale e limitata	Svolge compiti semplici in modo parziale e solo se guidato	Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6 / sufficiente	Conosce in maniera completa ma superficiale	Svolge compiti semplici in situazioni note; si esprime correttamente	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni note
7 / discreto	Conosce e comprende correttamente fatti, principi, concetti generali	Svolge compiti complessi in situazioni note, sa utilizzare le conoscenze	Rielabora correttamente; gestisce situazioni note in contesto strutturato
8 / buono	Conosce e comprende in modo appropriato; padroneggia la disciplina	Sa risolvere problemi complessi; compie scelte consapevoli; esposizione corretta	Rielabora correttamente, completamente e autonomamente
9 / ottimo	Conosce in maniera ampia e completa	Compie analisi corrette; coglie implicazioni e relazioni; propone e sostiene opinioni	Approfondisce e rielabora correttamente in modo autonomo e critico
10 / eccellente	Conosce in maniera ampia, completa e approfondita	Analisi corrette e approfondite; individua autonomamente correlazioni; esposizione fluida	Approfondisce in modo autonomo e critico; assume responsabilità e iniziative

2.2 Attività, progetti e iniziative extracurricolari

Classe Terza – A.S. 2023/2024

- Diritto del lavoro (6 h)
- Salute e sicurezza sul lavoro (8 h)
- Stage PCTO presso strutture del territorio (30 ore per alunno)
- Progetto Studente Atleta PFP Tognozzi (50 ore FSL)
- Campionati studenteschi/Giochi della gioventù
- Progetto Cinema

- Viaggio di istruzione a Madrid
- Visita del museo Pigorini a Roma
- Uscita didattica a Pitigliano (solo per gli alunni del progetto 'I luoghi della Memoria')
- Visione del film 'C'è ancora domani'

Classe Quarta – A.S. 2024/2025

- Stage PCTO presso strutture del territorio (30 ore per alunno)
- Progetto Studente Atleta PFP Tognozzi (50 ore FSL)
- Pronto Soccorso con C.R.I.
- Viaggio di istruzione a Barcellona
- Campionati studenteschi

Classe Quinta – A.S. 2025/2026

- Stage FSL presso strutture del territorio (30 ore per alunno)
- Corso di BLSD (con esperti della Misericordia)
- Intervento volontari AVIS – educazione al dono (IRC con la partecipazione dell'intera classe)
- Progetto Studente Atleta PFP Tognozzi (50 ore FSL)
- Visita ai Musei Capitolini
- Visita al Palazzo Blu - Pisa
- Campionati studenteschi
- Lezione-laboratorio su *Donna e Resistenza*
- Giudici di gara

SEZIONE 3 · FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

(già PCTO) – D.L. 127/2025, Legge 164/2025 · Funzione orientativa dell'Esame di Maturità 2026

📖 Riferimento normativo: OM 54/2026, art. 22 – Il candidato presenta una breve relazione o un lavoro multimediale sulle esperienze svolte nell'ambito delle attività di Formazione Scuola-Lavoro, con riferimento al complesso del percorso effettuato.

🔗 La denominazione "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)" è sostituita da "Formazione Scuola-Lavoro" per sottolinearne la funzione orientativa (D.L. 127/2025). Indicare la coerenza con il PECUP dell'indirizzo.

Monte ore previsto per il Liceo	Liceo: 90 ore nel triennio
Monte ore effettivamente svolto	90
Tutor interno (?)	Prof. Gionata Andreozzi
Strutture / enti ospitanti (classi III-IV-V)	Strutture del territorio (stage in presenza, 30 h/anno)
Modalità prevalente	Stage in presenza X Project work X
Competenze trasversali sviluppate	Orientamento · comunicazione efficace · operatività nel contesto lavorativo · collaborazione · senso di iniziativa

3.1 Descrizione sintetica del percorso triennale di Formazione Scuola-Lavoro

Il progetto relativo alla FSL ha una struttura ed un impianto comune per i tre indirizzi della scuola. In particolare, sono condivisi la struttura organizzativa, gli obiettivi in termini di competenze trasversali e professionalizzanti, nonché alcune attività comuni, valutabili e certificabili.

Tuttavia, il CdC, con riferimento all'analisi del profilo liceale, delle competenze finali previste per lo studente del Liceo delle Scienze Sociali, ha individuato alcune specifiche attività progettuali finalizzate al conseguimento di competenze spendibili anche nel mondo del lavoro. Il percorso di FSL, articolato in attività preparatorie, di svolgimento, di restituzione e valutazione, ha rappresentato una significativa occasione metodologica per facilitare l'acquisizione delle suddette competenze.

In particolare, il CdC, tenendo anche conto della fisionomia della classe, nonché degli interessi dimostrati, ha deciso di potenziare le abilità relazionali e comunicative.

La valutazione della FSL ha seguito i criteri deliberati e contenuti nel PTOF.

3.2 Riflessione orientativa

I progetti di classe predisposti annualmente hanno mirato al conseguimento delle seguenti competenze trasversali e professionalizzanti, certificate individualmente nei Mod. 31 (classe terza e quarta) e nel Curriculum dello Studente (classe quinta):

Sapersi orientare

Sapersi rapportare in modo adeguato e funzionale al contesto lavorativo

Saper comunicare in modo efficace

Saper operare nel contesto lavorativo

Saper collaborare e partecipare

Saper affrontare e realizzare un progetto di attività coerente con l'attività affrontata

Saper utilizzare senso di iniziativa e imprenditorialità

Saper riflettere sull'esperienza e valutare criticamente l'esperienza e la propria crescita formativa

Acquisizione di competenze professionalizzanti specifiche

SEZIONE 4 · ORIENTAMENTO

Linee guida DM 328/2022 · Nota MIM 6013/2025 · Funzione orientativa della nuova Maturità

📌 Riferimento normativo: DM 328/22 e Nota MIM 6013/2025 – Moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore obbligatorie nel secondo ciclo. L'orientamento è priorità strategica della formazione a.s. 2025/2026.

Ore di orientamento formativo svolte	Ore effettive: 110
Docente Tutor di classe	Prof.ssa Chiara Brogi
Docente Orientatore di istituto	Prof.ssa Anna Maria Chianese

E-Portfolio attivato	Sì <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> (Piattaforma "Unica" – MIM)
Curriculum dello studente compilato	Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> (allegato al diploma)
Attività con università/AFAM (PNRR 1.6)	
Partecipazione a salone/career day	

4.1 Moduli di orientamento formativo svolti

Classe 3[^]

Corso OR.A.CO.LI . PNRR promosso da Regione Toscana in sinergia con gli altri atenei toscani e due agenzie formative (15 ore)
Visita guidata al museo etnografico Pigorini di Roma
Laboratorio di criminologia proposto dall'UniTuscia
Didattica ORIENTATIVA in classe su "IMPARARE A SCEGLIERE" , modulo di 8 ore prof.sse Brogi e Lozzi (storia e fisica) + modulo per la spiegazione e la progettazione del "capolavoro" (6 ore) – prof.ssa Brogi

Classe 4[^]

Corso in collaborazione con Uni Tuscia di presentazione di vari corsi di laurea. (15 ore)
Visita guidata al Mausoleo delle Fosse ardeatine e alla Sinagoga di Roma
Visita alla mostra "1944-2024 Perché tu fossi libero. Antifascismo guerra e Resistenza in Maremma" curata dall'ISGREC
Incontro con la CRI
Didattica ORIENTATIVA in classe, modulo proposto dal gruppo di lavoro sull'orientamento di istituto e per la spiegazione e la progettazione del "capolavoro" 6 ore – prof.ssa Brogi (storia)
Didattica ORIENTATIVA in classe su "Giustizia, i principi costituzionali, le figure professionali" , modulo proposto dalla docente di diritto ed economia prof.ssa Monica Segreto (6 ore)

Classe 5[^]

Corso "Prepararsi senza ansia: maturità, università e lavoro" POC - Percorsi di Orientamento Navigare il Futuro: Bussola per le Scelte (30 ore)
Progetto Dall'Italia ad Auschwitz: Roccatederighi campo di internamento per ebrei -

Sostenuto da Regione Toscana in collaborazione con Museo della Deportazione di Prato
Laboratorio Resistenze, femminile plurale. Storie di donne in Toscana tenuto dall'ISGREC
Incontro con le Forze Armate
Incontro con le associazioni ADMO e AVIS
Attività di orientamento open-day di varie Università (di interesse personale)
giornata di restituzione dell'esperienza di FSL
Porta un ITS a Scuola , Attività di orientamento in presenza presentazione generale degli ITS del territorio
Didattica ORIENTATIVA in classe su "INTERESSI, PROFESSIONI E CORSI DI STUDIO", modulo proposto dal gruppo di lavoro sull'orientamento di istituto e per la spiegazione e la progettazione del "capolavoro" (6 ore) – prof.ssa Brogi (italiano e storia)

4.2 Strumenti digitali di orientamento utilizzati

Nel 2^a biennio e nel quinto anno, gli studenti hanno utilizzato la **Piattaforma Unica** predisposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, con particolare attenzione alla sezione relativa all'**E-Portfolio**, quale strumento di documentazione e valorizzazione delle competenze acquisite nel percorso scolastico, nelle attività di FSL, nelle esperienze extrascolastiche e nelle attività orientative. Attraverso tale piattaforma, gli studenti hanno potuto riflettere sui propri punti di forza, sugli interessi personali e sulle prospettive formative e professionali future.

È stato inoltre approfondito il **Curriculum dello Studente**, inteso come documento integrato al diploma finale e utile alla presentazione del percorso personale, scolastico e formativo di ciascun alunno. Gli studenti sono stati accompagnati nella consultazione e nell'aggiornamento delle sezioni relative alle certificazioni conseguite, alle attività extrascolastiche e alle esperienze significative maturate nel corso degli studi.

4.3 Attività con Università e AFAM (PNRR Misura 1.6)

- **OR.A.CO.LI** è un progetto finanziato dalla Regione Toscana e sviluppato in sinergia con gli altri atenei toscani e due agenzie formative, della durata biennale dal 2023 al 2025.
- **POC** - Percorsi di Orientamento Navigare il Futuro: **Bussola per le Scelte** - 64310 del 23/04/2025
- **AFAM** Università degli Studi della TUSCIA per il programma di orientamento del 2024/2025, n. CUP J81I24000140006, realizzato nell'ambito dell'investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" del PNRR

SEZIONE 5 · EDUCAZIONE CIVICA

L. 92/2019 · D.M. 183/2024 · 33 ore annuali · Verifica nel colloquio orale

🔗 Riferimento normativo: OM 54/2026, art. 22 – Il colloquio verifica le competenze di Educazione Civica, come definite nel

curricolo d'istituto e documentate nel Documento del Consiglio di Classe (D.M. 183/2024).

Ore dedicate	33 all'anno
Docente coordinatore	1 [^] Prof. Ceccarelli; 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] Prof.ssa Brogi 5 [^] Prof.ssa Vaccaro
Nuclei concettuali trattati	Costituzione X Sviluppo economico e sostenibilità X Diritti umani X
Modalità di valutazione	Valutazione condivisa tra le discipline coinvolte

5.1 Percorsi e attività di Educazione Civica svolti

TITOLO / PERCORSO	NUCLEO CONCETTUALE	ORE	DISCIPLINE COINVOLTE / NOTE
a.s. 2021/2022 - Esercizio della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica	- Regolamento d'istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti - Principi della Costituzione (artt.1-8); - le libertà fondamentali; - ordinamento giuridico italiano.	33	Diritto, Storia/Geografia, Italiano, Scienze Umane
a.s. 2022/2023 - Esercizio della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	- i principi della convivenza civile; le conseguenze dell'inosservanza delle norme; una cultura sociale fondata sui valori di giustizia, democrazie e tolleranza - sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	33	Diritto, Scienze Umane, Storia/Geografia, Scienze
a.s.2023/2024		33	Storia, Scienze Umane, Filosofia,

<ul style="list-style-type: none"> - Umanità e Umanesimo, Dignità e diritti umani - Tenere viva la memoria 	<ul style="list-style-type: none"> - la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici - l'uguaglianza dei diritti 		Francese, Inglese
a.s. 2024/2025 <ul style="list-style-type: none"> - Tenere viva la memoria - Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> - l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali; - il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. 	33	Diritto, Scienze Umane, Storia
a.s. 2025/2026 <ul style="list-style-type: none"> - Tenere viva la memoria - rapporto Uomo-Ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione - Sviluppo economico e sostenibilità 	33	Diritto, Scienze Umane, Fisica, Matematica, Francese, Storia

SEZIONE 6 · SCHEDE DISCIPLINARI

Una scheda per ciascuna disciplina – compilata dal singolo docente e raccolta dal Coordinatore

📌 Riferimento normativo: OM 54/2026 – Per le discipline coinvolte sono evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento e i nodi concettuali funzionali al colloquio su quattro materie (D.L. 127/2025).

📌 Il presente documento include le schede disciplinari di tutte le discipline del Consiglio di Classe, in conformità all'art. 10 dell'OM n. 54/2026. Per le quattro discipline oggetto del colloquio orale, individuate con decreto ministeriale entro gennaio 2026, la scheda è integrata dalla voce «Nodi concettuali per il colloquio», che costituisce il perimetro entro cui la Commissione formula domande e approfondimenti ai sensi del D.L. 127/2025.

Scheda disciplinare n. 1

VOCE	DA COMPILARE
Disciplina	Scienze motorie e sportive
Docente	Prof. Fulvio Rosi
Ore settimanali / annuali	18
Libri di testo / risorse	<i>Più Movimento Slim</i>
Obiettivi disciplinari raggiunti	<p>Conoscere e utilizzare i principali termini specifici della disciplina</p> <p>Saper eseguire esercizi motori e attività di potenziamento in modo corretto e consapevole</p> <p>Consolidare e utilizzare gli schemi motori e le capacità coordinative</p> <p>Applicare i fondamentali tecnici degli sport praticati (pallavolo, pallacanestro, atletica)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole degli sport individuali e di squadra</p> <p>Comprendere e applicare i principi del fair play e della carta etica dello sport</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali della storia dello sport e delle Paralimpiadi</p> <p>Comprendere il ruolo dello sport nella società e le tematiche della parità di genere</p> <p>Conoscere i principali apparati del corpo umano e i principi dell'allenamento sportivo</p> <p>Acquisire competenze di base in materia di primo soccorso e uso del DAE (BLS-D)</p>
Metodi e strategie didattiche	<p>Lezione frontale per l'introduzione dei contenuti teorici e delle regole.</p> <p>Attività in forma di circuito e stazioni di lavoro.</p> <p>Giochi sportivi semplificati e situazioni di gioco reale.</p> <p>Problem solving motorio per sviluppare autonomia e creatività.</p> <p>Cooperative learning e peer tutoring per favorire collaborazione e inclusione.</p> <p>Utilizzo di test motori per monitorare i progressi.</p>
Strumenti e materiali	Attrezzature sportive di base (palloni di vario tipo, coni, cinesini, cerchi, corde, ostacoli, funicelle).

	<p>Piccoli e grandi attrezzi (spalliere, panche, tappetini, step, ostacoli modulari).</p> <p>Spazi utilizzati: palestra, piscina, campi esterni, ambiente naturale.</p>
Verifiche e criteri di valutazione	<p>Osservazione sistematica durante le attività pratiche.</p> <p>Prove pratiche su esercizi e fondamentali tecnici degli sport svolti.</p> <p>Test motori per la valutazione delle capacità condizionali e coordinative.</p> <p>Situazioni di gioco (partite, circuiti, esercitazioni) per verificare applicazione di regole e strategie.</p> <p>Eventuali prove orali o scritte su contenuti teorici (regole, principi di allenamento, storia delle Olimpiadi, Paralimpiadi, educazione alla salute).</p> <p>Criteri di valutazione</p> <p>Le verifiche sono state prevalentemente pratiche e hanno riguardato l'applicazione corretta dei gesti tecnici e le performance motorie.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto dei progressi rispetto ai livelli di partenza, del consolidamento del carattere, della capacità di socializzazione e del rispetto delle regole. Sono stati inoltre considerati la frequenza, l'impegno nella pratica e la partecipazione alle attività extracurricolari inerenti alla disciplina.</p>
Obiettivi Educazione Civica (se la disciplina è coinvolta)	-
Attività CLIL (se previste)	-
Attività di recupero / potenziamento	-

Contenuti disciplinari svolti fino al 15 maggio

Sviluppo della percezione di sé e delle capacità motorie ed espressive

Esercizi a corpo libero, stretching, tonificazione e potenziamento muscolare; esercizi preatletici

Consolidamento degli schemi motori e delle capacità coordinative, anche su base musicale

Fondamentali e pratica di pallavolo, pallacanestro e atletica leggera

Regole degli sport individuali e di squadra, fair play e carta etica dello sport

Storia delle Paralimpiadi e approfondimento dei Giochi Olimpici del 1936; figura di Jesse Owens

Ruolo della donna nello sport e parità di genere

Ripasso teorico: apparato scheletrico e muscolare, cardiocircolatorio e respiratorio; teoria e metodi dell'allenamento (aerobico e anaerobico)

Cenni di storia dell'educazione fisica, Olimpiadi e Paralimpiadi

Corso BLS-D e primo soccorso con uso del defibrillatore

Scheda disciplinare n. 2

VOCE	DA COMPILARE
Disciplina	Lingua e letteratura Italiana
Docente	Prof.ssa Chiara Brogi
Ore settimanali / annuali	4 ore settimanali
Libri di testo / risorse	Bologna, Rocchi, Rossi, <i>Letteratura visione del mondo</i> , Loescher editore, voll. 3A 3B
Obiettivi disciplinari raggiunti	<p>RAGGIUNTI DA TUTTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare gli strumenti espressivi adatti a gestire l'interazione comunicativa verbale; ● Saper leggere, comprendere ed interpretare testi scritti; ● Saper produrre in maniera sufficientemente corretta testi di vario tipo in relazione alle diverse tipologie testuali richieste nelle prove d'esame; ● Saper individuare collegamenti e relazioni; ● Saper acquisire ed interpretare le informazioni; <p>RAGGIUNTI DA ALCUNI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti della disciplina in oggetto e le altre; ● Saper rielaborare personalmente e criticamente il sapere; ● Saper comprendere il ruolo e l'importanza della letteratura come rappresentazione di valori, idee e sentimenti universali in cui ognuno riconoscersi;
Metodi e strategie didattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Lezione partecipata ● Lettura e commento di testi
Strumenti e materiali	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo ● Dispense e appunti del docente ● PPT e mappe concettuali ● Carte storiche e geopolitiche

	<ul style="list-style-type: none"> ● Filmati
Verifiche e criteri di valutazione	<p>Il lavoro con i contenuti letterari si è svolto secondo i percorsi modulari indicati nel programma, durante i quali sono stati evidenziati alcuni raccordi interdisciplinari con le altre discipline. Per ogni autore si è proceduto ad un inquadramento biografico, all'esame della poetica e delle opere principali. I testi in programma sono stati letti e commentati privilegiando l'aspetto tematico, ma esaminando anche gli elementi formali più significativi. Le interrogazioni hanno riguardato la trattazione autonoma di un argomento proposto dall'insegnante, con espliciti riferimenti ai testi letti: Non è stata richiesta una conoscenza puntuale delle date, ma un'adeguata e corretta contestualizzazione di autori e movimenti letterari. Continuo è stato l'esercizio nella scrittura sia in presenza che a casa ai fini della valutazione ma anche e soprattutto per la preparazione all'esame.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto sia del conseguimento degli obiettivi specifici della disciplina, che delle effettive capacità del singolo alunno, dell'impegno e dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza. Coerentemente con quanto stabilito dal dipartimento di lettere della scuola, per la correzione dello scritto è stata utilizzata una griglia di valutazione condivisa.</p> <p>La valutazione, sia delle verifiche orali che scritte, ha preso in considerazione i seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Correttezza formale; ● Conoscenza dei contenuti; ● Comprensione del testo ● Adeguatazza della prova; ● Coesione dell'elaborato;
Obiettivi Educazione Civica (se la disciplina è coinvolta)	la disciplina di italiano non era coinvolta nell'educazione civica
Attività CLIL (se previste)	non prevista per la disciplina
Attività di recupero / potenziamento	Gli studenti hanno partecipato ad alcune lezioni di un POC - "Prepararsi senza ansia" in preparazione all'esame di maturità, in modo particolare per imparare o migliorare ad affrontare le tipologie della scrittura della prima prova.

Contenuti disciplinari svolti fino al 15 maggio

- Giacomo Leopardi
- Il romanzo dal Naturalismo francese al Verismo italiano
- Giovanni Verga
- Il Decadentismo

- Gabriele D'Annunzio
- Giovanni Pascoli
- Italo Svevo
- Luigi Pirandello

Si prevede di affrontare il modulo sulla stagione delle avanguardie del primo Novecento e sulla poesia fra le due guerre: testi scelti di Ungaretti, Montale, Saba, Rebora. La letteratura della Resistenza (collegamento interdisciplinare con storia)

Per la scansione dettagliata di tutti gli argomenti si rinvia ai programmi che saranno depositati agli atti dopo lo scrutinio

Scheda disciplinare n. 3

VOCE	DA COMPILARE
Disciplina	Storia
Docente	Prof.ssa Chiara Brogi
Ore settimanali / annuali	2 ore settimanali
Libri di testo / risorse	Castronovo. <i>L'impronta storica</i> , La Nuova Italia editore, vol.3
Obiettivi disciplinari raggiunti	<p>RAGGIUNTI DA TUTTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare elementi costitutivi e caratteri originali dei diversi periodi e delle diverse civiltà. ● Esporre le conoscenze in modo chiaro, utilizzando il lessico specifico della disciplina. <p>RAGGIUNTI DALLA MAGGIORANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali, riconoscendo i criteri di periodizzazione. <p>RAGGIUNTI DA ALCUNI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stabilire relazioni tra fenomeni politici, economici e culturali. ● Comprendere ed utilizzare alcuni degli strumenti di lavoro dello storico (documenti, grafici, atlanti, ecc.). ● Operare confronti tra processi storici. ● Stabilire collegamenti tra la storia e le altre discipline.
Metodi e strategie didattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Lezione partecipata ● Lettura e commento di testi
Strumenti e materiali	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo ● Dispense e appunti del docente

	<ul style="list-style-type: none"> ● PPT e mappe concettuali ● Carte storiche e geopolitiche ● Filmati
Verifiche e criteri di valutazione	<p>Il lavoro con i contenuti si è svolto secondo i percorsi modulari indicati nel programma, durante i quali sono stati evidenziati alcuni raccordi interdisciplinari con le altre discipline. Le interrogazioni hanno riguardato la trattazione autonoma di un argomento proposto dall'insegnante. È stata richiesta un'adeguata e corretta contestualizzazione degli eventi e dei movimenti studiati.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto sia del conseguimento degli obiettivi specifici della disciplina, che delle effettive capacità del singolo alunno, dell'impegno e dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.</p> <p>La valutazione ha preso in considerazione i seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Correttezza formale; ● Conoscenza dei contenuti; ● Comprensione del testo ● Adeguatezza della prova.
Obiettivi Educazione Civica (se la disciplina è coinvolta)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale ● Sviluppare la conoscenza della Costituzione: l'ordinamento dello Stato, i Simboli della Repubblica. ● Comprendere il valore della memoria storica come strumento di costruzione della cittadinanza consapevole, riconoscendo il ruolo del ricordo collettivo nella tutela dei diritti, nella prevenzione delle ingiustizie e nella promozione dei principi democratici.
Attività CLIL (se previste)	non previsto per la disciplina
Attività di recupero / potenziamento	<p>Nel corso dell'anno sono state attivate strategie di recupero in itinere, attraverso il ripasso guidato dei nuclei fondamentali, l'uso di schemi e mappe concettuali e lo svolgimento di esercitazioni mirate sulle principali tipologie di verifica, con particolare attenzione alla costruzione di risposte argomentate. Si è inoltre lavorato sul consolidamento del metodo di studio e sull'acquisizione del lessico specifico della disciplina.</p> <p>Parallelamente, solo per alcuni studenti sono state proposte attività di potenziamento mediante approfondimenti tematici e interdisciplinari, analisi di fonti storiche e storiografiche e discussioni guidate. Tali attività hanno favorito lo sviluppo delle capacità critiche, argomentative e di</p>

rielaborazione personale.

Contenuti disciplinari di STORIA e di EDUCAZIONE CIVICA svolti fino al 15 maggio

- Raccordo con la storia dell'800
- La fine del Risorgimento italiano
- L'Italia della Destra e della Sinistra storica
- L'epoca delle masse
- L'età Giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale
- La Rivoluzione Russa
- L'affermazione dei totalitarismi: il fascismo in Italia, il nazionalsocialismo in Germania, l'URSS di Stalin.
- La crisi del '29 e Il New Deal
- La Seconda Guerra Mondiale
- I simboli dello Stato italiano
- Il sistema concentrazionista tedesco e la Shoah. Il valore della memoria

Contenuti disciplinari di STORIA e di EDUCAZIONE CIVICA che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico

- La Resistenza
- La nascita della Repubblica in Italia e i caratteri fondamentali della Costituzione
- Il mondo del secondo dopoguerra

Scheda disciplinare n. 4

VOCE	DA COMPILARE
Disciplina	Scienze Umane
Docente	Prof.ssa Paola Salvestroni
Ore settimanali / annuali	3 ore settimanali
Libri di testo / risorse	A.Scalisi - F. Nicola, <i>Scienze Umane percorsi e parole</i> , Zanichelli
Obiettivi disciplinari raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> - conoscenza delle più significative tematiche sociali caratterizzanti l'epoca contemporanea, con riferimento alle teorie e agli autori più rappresentativi - competenza relativa alla capacità di utilizzare gli strumenti concettuali delle discipline per riflessioni su aspetti di attualità riguardanti il campo psico-sociale e

	<p>quello più ampiamente antropologico</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenza relativa alla capacità di utilizzare il linguaggio specifico di base delle discipline
Metodi e strategie didattiche	<ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali - lettura condivisa di testi - conversazioni aperte su problematiche sociali, con costanti riferimenti all'attualità - lavori di gruppo con esposizione orale - visione di film e video
Strumenti e materiali	<ul style="list-style-type: none"> - manuale e altri testi - strumenti audiovisivi
Verifiche e criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● verifiche scritte (questionari a risposta aperta; elaborazione di temi su traccia proposta) ● verifiche orali (individuali e di gruppo) <p>Nella valutazione si é tenuto conto dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - livello di conoscenza dei contenuti - capacità di esposizione dei contenuti (utilizzo di un linguaggio adeguato) - capacità di operare collegamenti - capacità di utilizzare gli strumenti concettuali delle discipline per operare inferenze e riflessioni su fatti di attualità
Obiettivi Educazione Civica (se la disciplina è coinvolta)	<p>Per Educazione civica è stato svolto un modulo sul tema della guerra, con lettura integrale, analisi e riflessioni sul carteggio tra Freud e Einstein dal titolo "Perché la guerra?"</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione della consapevolezza dell'importanza di un atteggiamento dialogico nelle relazioni interpersonali e nel confronto con altre culture per l'affermazione di se stessi come cittadini dotati di senso civico e spessore morale - acquisizione della consapevolezza dell'importanza della promozione di una cultura della pace per la salvaguardia dell'ambiente e della specie umana
Attività CLIL (se previste)	
Attività di recupero / potenziamento	<p>Nel corso dell'anno sono state attuate strategie di recupero in itinere e segnalazioni di studio individuale</p>

Contenuti disciplinari svolti fino al 15 maggio

- **La stratificazione sociale. Analisi delle disuguaglianze: teorie classiche (Marx e Weber); la teoria funzionalista.**
- **La stratificazione sociale nel mondo: la distribuzione delle ricchezze (ricchezza e povertà**
- **Le dinamiche della stratificazione sociale: mobilità sociale**
- **La società di massa. innovazioni produttive e loro effetti sociali. La politica e le masse (la massificazione della politica).**
- **La comunicazione di massa: mass media e riflessione sociologica**
- **Il mondo globalizzato: la globalizzazione economica; la globalizzazione politica; la globalizzazione sociale e culturale**
- **L'inclusione sociale: welfare state e politiche sociali. Disabilità ed etichettamento sociale.**
- **Il darwinismo sociale; l'eugenetica; il razzismo**

Contenuti disciplinari che si svolgeranno entro la fine dell'anno:

- **Il lavoro: economia della conoscenza: istruzione; formazione; apprendimento permanente**
- **Occupazione; disoccupazione; inattività**

VOCE	DA COMPILARE
Disciplina	Matematica
Docente	Prof. Gionata Andreozzi
Ore settimanali / annuali	3 ore settimanali
Libri di testo / risorse	<i>LINEAMENTI DI MATEMATICA AZZURRO Volume 5 con Tutor</i> , MASSIMO BERGAMINI - GRAZIELLA BAROZZI - ANNA TRIFONE, ZANICHELLI
Obiettivi disciplinari raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare i singoli argomenti che concorrono alla rappresentazione di una funzione: dominio, simmetrie, segno, concetto di limite, asintoti, continuità. - Saper applicare le derivate e i teoremi per determinare alcuni caratteri delle funzioni: crescita e decrescenza, massimi e minimi, flessi. - Saper applicare il calcolo integrale per la determinazione di aree di figure mistilinee non complesse <p style="text-align: center;">[PER LA MAGGIORANZA DELLA CLASSE]</p>
Metodi e strategie didattiche	Il metodo di insegnamento utilizzato è stato adattato alla tipologia di obiettivo da raggiungere e alle caratteristiche degli allievi. Al fine di potenziare il livello di autonomia operativa e migliorare le capacità di apprendimento, la lezione frontale, di norma, è stata finalizzata alla sola

	<p>trasmissione dei contenuti. Per il resto, sono state utilizzate metodologie quali la lezione dialogata, il lavoro di gruppo e la discussione, al fine di migliorare la comunicazione ed il confronto in un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo. Le attività di ricerca, il problem solving e il brainstorming sono stati utilizzati per sviluppare l'autonomia e la progettualità. Lo studio dei casi è stato finalizzato all'analisi di fenomeni complessi non solo con riguardo ai contenuti ma anche alle modalità di approccio.</p>
Strumenti e materiali	Libro di testo, fonti proprie della disciplina, formulari, calcolatrice scientifica/grafica, lavagna multimediale, applicazioni digitali.
Verifiche e criteri di valutazione	<p>Le prove scritte, programmate con opportuno anticipo, sono state suddivise in modo il più possibile omogeneo nell'arco del trimestre e del pentamestre. Tali prove sono servite a valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati.</p> <p>Le prove orali sono state distribuite nell'arco del trimestre e del pentamestre, nella forma di interrogazioni, relazioni su approfondimenti, ricerche personali e di colloqui con gli allievi finalizzati a verificare, oltre alle conoscenze, le capacità espositive, argomentative e critiche.</p> <p>Gli interventi e le iniziative individuali o di gruppo degli allievi che hanno in qualche modo favorito la didattica e rese più interessanti e partecipate le lezioni.</p> <p>Per la valutazione periodica e finale si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti. Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative e gli interventi mirati individuali.</p>
Obiettivi Educazione Civica (se la disciplina è coinvolta)	La tutela del patrimonio culturale promuove la consapevolezza della nostra eredità collettiva, sancita dall'articolo 9 della Costituzione, e forma cittadini responsabili nel proteggere e valorizzare beni materiali e immateriali, nel riconoscere e rispettare i beni comuni, nel comprendere il loro valore storico ed identitario, sviluppando la capacità di agire per la loro salvaguardia.
Attività CLIL (se previste)	-
Attività di recupero / potenziamento	Corsi di recupero, studio individuale, docenza a richiesta, recupero in

itinerare, SOS School ourselves.

Contenuti disciplinari svolti fino al 15 maggio

Funzioni e loro proprietà
 Limiti e Continuità delle Funzioni
 Derivate
 Teoremi del Calcolo Differenziale
 Studio di Funzioni Reali di Variabile Reale
 Integrali

Scheda disciplinare n. 6

VOCE	DA COMPILARE
Disciplina	IRC
Docente	Prof.ssa Francesca Marongiu
Ore settimanali / annuali	1h settimanale/25 h annuali
Libri di testo / risorse	<p><i>La forza del desiderio e Ritratti del desiderio</i> di M. Recalcati,</p> <p>Il desiderio espresso nell'arte di Gustav Klimt e nei sacramenti cristiani: Relicodex, testo scolastico IdR.</p> <p><i>Al di là della legge: la legge dell'amore.</i> Analisi del testo tratto da un'intervista del sociologo Zygmunt Bauman sui legami vissuti nella società odierna e la fluidità nelle relazioni. Definitività e provvisorietà.</p> <p>Film didattici: <i>Passengers; Gattaca.</i></p>
Obiettivi disciplinari raggiunti	<p>Comprensione critica del desiderio e delle relazioni umane attraverso il confronto tra pensiero filosofico, teologia cattolica e altre tradizioni religiose.</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.</p> <p>Analisi etica del progresso scientifico in prospettiva multireligiosa.</p>
Metodi e strategie didattiche	Lezioni frontali/ dialogate integrate da analisi cinematografica

	approfondita per stimolare il dibattito etico-antropologico e il confronto interreligioso
Strumenti e materiali	Cinematografia come strumento centrale: Visione e analisi dei film <i>Passengers</i> (temi della solitudine, alterità e responsabilità) e <i>Gattaca</i> (bioetica e potenziamento umano). Documentari specialistici: selezione innaturale
Verifiche e criteri di valutazione	Discussioni e dialogo con la classe. Partecipazione al dialogo educativo.
Obiettivi Educazione Civica (se la disciplina è coinvolta)	Etica sociale: riflessione sulla "libertà responsabile" e sui valori cristiani nel contesto della cittadinanza e della tecnica
Attività CLIL (se previste)	non prevista
Attività di recupero / potenziamento	Ripasso dei concetti chiave.

Scheda disciplinare n. 7

VOCE	DA COMPILARE
Disciplina	Storia dell'Arte
Docente	Prof. Luca Urbani
Ore settimanali / annuali	2
Libri di testo / risorse	Settis/Montanari, "Arte. Una storia naturale e civile", Einaudi Scuola
Obiettivi disciplinari raggiunti	<p>Apprendimento dell'evoluzione delle correnti artistiche principali dalla fine del diciannovesimo secolo fino al secondo dopoguerra</p> <p>Riconoscere complessità e sinergie degli eventi artistici fondamentali.</p> <p>Riconoscere l'origine e la peculiarità delle forme culturali e artistiche affrontate</p> <p>Contestualizzare un evento artistico all'interno di un'epoca</p> <p>Individuare e descrivere analogie e differenze fra fenomeni artistici storicamente comparabili.</p> <p>Correlare fatti storici con contenuti di altri ambiti di studio.</p> <p>Usare gli strumenti concettuali e lessicali specifici della disciplina.</p> <p>Elaborare i dati in un lavoro personale di ricerca guidata</p>

Metodi e strategie didattiche	Lezione frontale, lavagna luminosa, uscite didattiche
Strumenti e materiali	Libro di testo
Verifiche e criteri di valutazione	Verifiche orali; criteri di valutazione del PTOF d'Istituto.
Obiettivi Educazione Civica (se la disciplina è coinvolta)	-
Attività CLIL (se previste)	-
Attività di recupero / potenziamento	-

Contenuti disciplinari svolti fino al 15 maggio

Neoclassicismo

- Canova (Paolina Borghese); David (Giuramento degli Orazi, Il ratto delle Sabine, Morte di Marat)

Romanticismo

- Géricault (La zattera della Medusa); Delacroix (La libertà che guida il popolo, Le donne di Algeri); Piano Haussmann; architetture in acciaio (Crystal Palace, Torre Eiffel)

I Macchiaioli

- Fattori (Campo italiano dopo la battaglia di Magenta, In vedetta); Signorini (La sala delle agitate, La toilette del mattino) – percorso interdisciplinare con Italiano/Ed. Civica (Le Clarisse)

Impressionismo francese

- Manet (Colazione sull'erba, Olympia, Il bar delle Folies Bergère); Monet (Impressione del sole nascente, La Grenouillère); Renoir (Il palco, Ballo al Moulin de la Galette)

Art Nouveau

- Modernismo catalano e Secessione Viennese; Klimt (Giuditta 1 e 2, Il Bacio)

Postimpressionismo

- Van Gogh (I mangiatori di patate, Il campo di grano con corvi); Gauguin (Il Cristo giallo, Da dove veniamo?); Seurat – Puntinismo (La grande Jatte); Pellizza da Volpedo – Divisionismo (Il quarto stato)

Avanguardie del XX secolo

- Futurismo – Boccioni (La città che sale, Stati d'animo); Cubismo – Picasso (Les Demoiselles d'Avignon, Guernica)

Scheda disciplinare n. 8

VOCE	DA COMPILARE
Disciplina	Fisica
Docente	Prof.ssa Martina Recchia
Ore settimanali / annuali	2 ore settimanali
Libri di testo / risorse	Fabbri-Masini, <i>Fisica E' - l'evoluzione delle idee</i> , Sei
Obiettivi disciplinari raggiunti	Saper distinguere tra i fenomeni elettrici, magnetici ed elettromagnetici. Saper interpretare in contesti reali semplici i fenomeni elettrici, magnetici ed elettromagnetici, in particolare nell'uso delle macchine domestiche.
Metodi e strategie didattiche	Il metodo di insegnamento utilizzato è stato adattato alla tipologia di obiettivo da raggiungere e alle caratteristiche degli studenti. Al fine di potenziare il livello di autonomia operativa e migliorare le capacità di apprendimento, la lezione frontale, di norma, è stata finalizzata alla sola trasmissione dei contenuti. Per il resto, sono state utilizzate metodologie quali la lezione dialogata, il lavoro di gruppo e la discussione, al fine di migliorare la comunicazione ed il confronto in un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo.
Strumenti e materiali	Libro di testo e strumenti multimediali Schemi, mappe concettuali e materiali forniti dal docente
Verifiche e criteri di valutazione	Le prove scritte, programmate con opportuno anticipo, sono state suddivise in modo omogeneo nell'arco del trimestre e del pentamestre. Tali prove sono servite a valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le prove orali sono state distribuite nell'arco del trimestre e del pentamestre, nella forma di interrogazioni, relazioni su approfondimenti, ricerche personali e di colloqui con gli allievi finalizzati a verificare, oltre alle conoscenze, le capacità espositive, argomentative e critiche. Per la valutazione periodica e finale si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti.
Obiettivi Educazione Civica (se la disciplina è coinvolta)	Per quanto riguarda l'educazione civica sono stati approfonditi gli effetti dell'elettricità sul corpo umano. Sono stati interpretati e analizzati i dati statistici sulla pericolosità dell'energia elettrica e i limiti della sua

	pericolosità. Si è visto poi come può invece essere utilizzata la corrente elettrica a scopo terapeutico, in particolare è stato approfondito l'uso della Terapia Elettroconvulsivante. Infine sono state analizzate le misure di protezione e i comportamenti corretti. Gli obiettivi principali di questo modulo includono la comprensione dei fenomeni fisici per sfruttarli in applicazioni pratiche e la prevenzione dei rischi connessi al loro utilizzo.
Attività CLIL (se previste)	/
Attività di recupero / potenziamento	Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui le allieve presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative e gli interventi mirati individuali.

Contenuti disciplinari svolti fino al 15 maggio

Fenomeni elettrostatici

- Elettrizzazione per strofinio, per contatto e per induzione; polarizzazione; Legge di Coulomb; costante dielettrica relativa; distribuzione della carica nei conduttori

Campi elettrici

- Vettore campo elettrico; energia potenziale elettrica; differenza di potenziale; condensatori; flusso del campo elettrico; teorema di Gauss

Leggi di Ohm

- Corrente elettrica; prima e seconda legge di Ohm; effetto Joule; differenza tra resistenza e resistività

Circuiti elettrici

- Generatore; resistori in serie e in parallelo; condensatori in serie e in parallelo; legge delle maglie; legge dei nodi

Campi magnetici

- Campo magnetico terrestre; magnetismo e correnti elettriche; modulo del campo magnetico; forza su una carica; motore elettrico

Induzione elettromagnetica

- Correnti indotte; flusso del campo magnetico; legge di Faraday-Neumann; legge di Lenz; alternatore e corrente alternata; trasformatore; energia elettrica

Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche

- Campo elettrico indotto; caratteristiche delle onde elettromagnetiche

Fisica Moderna

- Assiomi della teoria della relatività ristretta; dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze

Scheda disciplinare n. 9

VOCE	DA COMPILARE
Disciplina	Filosofia
Docente	Prof. Stefano Sperati
Ore settimanali / annuali	2
Libri di testo / risorse	LA RAGIONE APPASSIONATA VOL.3 – PEARSON
Obiettivi disciplinari raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli autori fondamentali e le principali correnti filosofiche (maggioranza) - Cogliere e saper sintetizzare il contenuto generale di un testo filosofico (maggioranza) - Utilizzare in modo corretto il lessico specifico (alcuni) - Ricostruire correttamente la successione temporale e concettuale delle idee filosofiche (maggioranza) - Utilizzare modelli di riflessione o ragionamento per esaminare aspetti della contemporaneità (alcuni)
Metodi e strategie didattiche	Gli alunni sono stati sollecitati a produrre definizioni esaurienti, a cogliere il contenuto generale e riconoscere le principali tipologie di argomentazione di un testo filosofico, a individuare collegamenti e proporre considerazioni autonome in base alle conoscenze acquisite.
Strumenti e materiali	Libro di testo e antologia filosofica; condivisione di documenti e fonti in diversi formati; proiezione di contributi video.
Verifiche e criteri di valutazione	Strumento principale per la valutazione sono state le interrogazioni orali e le verifiche scritte, ambedue volte a vagliare la comprensione dei testi filosofici, la conoscenza dei temi specifici e la capacità di individuare nessi, rapporti e collegamenti tra le teorie.
Obiettivi Educazione Civica (se la disciplina è coinvolta)	
Attività CLIL (se previste)	Sì
Attività di recupero / potenziamento	Recupero in itinere

Contenuti disciplinari svolti fino al 15 maggio

Immanuel Kant e il criticismo: la gnoseologia kantiana nella *Critica della ragion pura*; l'etica kantiana nella *Critica della ragion pratica* e nella *Fondazione della metafisica dei costumi*.

L'idealismo tedesco: Fichte, Schelling, Hegel.

La sinistra hegeliana: Feuerbach e Marx.

Schopenhauer e *Il Mondo come volontà e rappresentazione*

Il Positivismo: caratteri generali del pensiero di Comte, Mill Darwin e Spencer.

Nietzsche

Scheda disciplinare n. 10

VOCE	DA COMPILARE
Disciplina	Lingua e cultura francese
Docente	Prof.ssa Patricia Amblard
Ore settimanali / annuali	3 ore settimanali
Libri di testo / risorse	Filières
Obiettivi disciplinari raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare in maniera appropriata il lessico specifico relativo alle tematiche sociali della realtà francese ❖ Conoscere e comprendere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati ❖ Sapere collegare gli argomenti con altre discipline ❖ Sapere produrre semplici commenti dimostrando capacità di sintesi e una minima capacità critica
Metodi e strategie didattiche	La docente ha scelto un metodo funzionale comunicativo, altre volte ha richiesto un lavoro individuale o di coppia. Per quanto riguarda la produzione scritta sono state svolte attività di scrittura su modelli dati o composizioni guidate. Nelle ore del lettorato , una volta la settimana, gli alunni hanno cercato di consolidare le abilità orali di comprensione e produzione della lingua, con lo studio di argomenti di attualità.
Strumenti e materiali	Il libro di testo, dispense e approfondimenti, documentari online
Verifiche e criteri di valutazione	Le valutazioni sono avvenute con prove orali e scritte (strutturate a risposta chiusa o semi strutturate, questionari). Le prove orali hanno verificato sia le conoscenze che le competenze, cercando di simulare situazioni reali, come la presentazione di un tema di attualità con un PPT (la libertà di espressione nel mondo). I criteri di valutazione hanno privilegiato la pertinenza dei contenuti, l'impostazione logico-organizzativa (dove richiesta), la correttezza

	linguistica nei suoi aspetti funzionale, grammaticale, sintattico, ortografico, fonetico. Considerato il profilo della classe sono state fatte molte letture in classe per cercare di migliorare l'esposizione orale. Infine oltre le conoscenze si è tenuto conto anche del progresso nonché della partecipazione dimostrata.
Obiettivi Educazione Civica (se la disciplina è coinvolta)	Percorso sul ruolo delle donne in Francia e in Toscana durante la resistenza in collaborazione con l'Isgrec
Attività CLIL (se previste)	non previste
Attività di recupero / potenziamento	in itinere

Contenuti disciplinari svolti fino al 15 maggio

Ripasso delle strutture grammaticali e del lessico base

Comunicazione: formulare il pensiero, argomentare, criticare

Modulo Cittadinanza: il cittadino, le istituzioni, la laicità

Modulo Diseguaglianze: immigrazione e dichiarazione dei diritti umani dell'ONU

La figura di Emile Zola: scrittore, sociologo e giornalista. L'affaire Dreyfus

Modulo Mondializzazione e il tema della decrescita (Serge Latouche)

Modulo sui conflitti: 1 e 2 guerra mondiale. Contesto storico, sociale, artistico

Contenuti disciplinari di Francese che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico

Nell'ultimo periodo dell'anno la classe dovrà riflettere sui collegamenti possibili con le discipline scelte per la maturità. Gli alunni dovranno esporre oralmente i vari argomenti affrontati, strutturando un discorso articolato, con vari collegamenti possibili nelle altre materie.

Scheda disciplinare n. 11

VOCE	DA COMPILARE
Disciplina	Lingua e cultura inglese
Docente	Prof.ssa Elena Orsi
Ore settimanali / annuali	3h settimanali
Libri di testo / risorse	Revellino, Schinardi, Tellier, <i>Step into Social Studies</i> , Zanichelli AA.VV, <i>Compact First</i> , C.U.P.

	In itinere sono state scelte e fornite dispense su tematiche di indirizzo, allegare su classroom o consegnate cartacee; film.
Obiettivi disciplinari raggiunti	<p>comprensione di testi orali e scritti non complessi ma gradualmente più lunghi di tipo descrittivo ed argomentativo relativi ad argomenti familiari e di indirizzo;</p> <p>produzione orale e scritta di descrizioni, esperienze ed avvenimenti, usando un lessico non sempre appropriato, ma comprensibile, anche in riferimento alle tematiche di indirizzo;</p> <p>conoscenza e uso del lessico e delle strutture linguistiche studiate, nonché della terminologia di tematiche di indirizzo</p>
Metodi e strategie didattiche	Le principali strutture/lessico/funzioni e tematiche di indirizzo sono state affrontate e consolidate attraverso un approccio comunicativo; per favorire una maggiore interazione e fluidità nelle abilità orali, gli argomenti sono stati introdotti attraverso la descrizione di un'immagine ripresa dal libro di testo e/o da Google seguendo la struttura degli esami <i>Cambridge PET/FCE speaking part 2</i> .
Strumenti e materiali	libro di testo, dispense e approfondimenti, AI per la creazione di mappe
Verifiche e criteri di valutazione	<p>Le abilità orali sono state verificate attraverso dialoghi con l'insegnante e l'interazione con i compagni; sono stati valutati i contenuti, la pronuncia e l'intonazione, l'appropriatezza dell'enunciato e del lessico, l'accuratezza grammaticale e la comprensione, nonché la conoscenza dei contenuti di scienze sociali.</p> <p>Per le abilità scritte, sono state proposte sia attività di tipo Cambridge, che questionari su tematiche di indirizzo (risposte aperte e/o a scelta multipla). La valutazione complessiva di ciascun alunno ha tenuto conto del livello di partenza, impegno e partecipazione alle diverse attività, nonché del grado di raggiungimento degli obiettivi.</p>
Obiettivi Educazione Civica (se la disciplina è coinvolta)	
Attività CLIL (se previste)	non prevista
Attività di recupero / potenziamento	in itinere

Contenuti disciplinari svolti fino al 15 maggio

Grammar: Revision of Present and Past tenses, Second conditional, Passive form, Reported speech, Modals, adverbs of degree

Vocabulary: Arts, Media, eating/cooking

Functions: Giving opinions, making suggestions, Relating an experience, writing a review, describing a photo, people, places and things

Social Studies: Racism and Colonialism, Industrial Revolution, Emancipazione femminile, The Welfare State, Citizenship, Propaganda, Totalitarian governments, Conflicts

Economics: employment, Labour Unions, Trade Unions , The structure of a CV

Literature: Orwell

La classe ha assistito alla visione di ' The King's Speech' e 'Everything is illuminated'.

Scheda disciplinare n. 12

VOCE	DA COMPILARE
Disciplina	Diritto e Economia
Docente	Prof.ssa Francesca Vaccaro
Ore settimanali / annuali	3h settimanali
Libri di testo / risorse	<i>Diritto ed economia politica</i> , quinta edizione di Paolo Ronchetti. Editore Zanichelli Nel corso dell'anno sono state fornite dispense, approfondimenti e mappe orientative, condivise su classroom.
Obiettivi disciplinari raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di analisi e sintesi di testi normativi ed economici. ● Uso appropriato del linguaggio specifico disciplinare. ● Collegamento tra contenuti teorici e realtà attuale. ● Sviluppo del pensiero critico e autonomia di giudizio e capacità di argomentazione e rielaborazione personale dei contenuti. ● Conoscere i concetti fondamentali dell'economia politica e del diritto. ● Conoscere il funzionamento dei sistemi economici e il ruolo degli operatori (in particolare dello Stato e del resto del mondo), oltre alla conoscenza dell'organizzazione giuridica dello Stato. ● Conoscere le principali politiche economiche (fiscali, monetaria, di bilancio) e i loro effetti. ● Comprendere i processi di globalizzazione e il ruolo delle organizzazioni economiche internazionali.
Metodi e strategie didattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Lezione partecipata

	<ul style="list-style-type: none"> ● dibattiti su problematiche giuridiche ed economiche di rilevanza contemporanea ● problem solving
Strumenti e materiali	Libro di testo, dispense e approfondimenti forniti, AI per la creazione di mappe concettuali.
Verifiche e criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifica orale ● verifica scritta con prove semistrutturate e strutturate ● trattazioni scritte ● simulazione della seconda prova d'Esame. <p>Nella valutazione si é tenuto conto dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Livello di conoscenza dei contenuti: acquisizione, comprensione e rielaborazione delle conoscenze disciplinari previste. ● Capacità espositiva, valutata in relazione alla chiarezza, coerenza e correttezza dell'espressione, nonché all'uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina. ● Capacità di stabilire collegamenti, ovvero l'attitudine a mettere in relazione concetti, argomenti e ambiti disciplinari diversi in modo pertinente e significativo. ● Capacità di sviluppare riflessioni critiche, anche in riferimento a fenomeni e tematiche di attualità.
Obiettivi Educazione Civica (se la disciplina è coinvolta)	<p>Per la materia di educazione civica, le attività si sono concentrate sull'approfondimento del concetto di democrazia e di sovranità popolare, con particolare riferimento alle loro implicazioni nella vita quotidiana. È stato promosso il valore della partecipazione attiva alla vita politica e sociale, anche in ambito scolastico, al fine di sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza del proprio ruolo di cittadini.</p> <p>In tale contesto, è stato realizzato un percorso educativo volto a rafforzare l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni, attraverso attività di sorveglianza in giardino durante la ricreazione. L'esperienza è stata accompagnata da una riflessione guidata sul concetto di <i>culpa in vigilando</i>, con riferimento al ruolo e alle responsabilità dei docenti e dei collaboratori scolastici. Nel secondo periodo dell'anno, l'attività didattica si è focalizzata sull'analisi del referendum confermativo, tenutosi a Marzo 2026, relativo alla riforma della Magistratura. In particolare, sono stati approfonditi il ruolo e le funzioni dei principali soggetti dell'ordinamento giudiziario, quali il magistrato, il pubblico ministero e il Consiglio Superiore della Magistratura (CSM).</p>
Attività CLIL (se previste)	Non prevista

Attività di recupero / potenziamento	Attività di recupero in itinere, integrate sia nelle verifiche orali sia nelle prove scritte. In particolare, le interrogazioni sono state utilizzate anche come occasione di ripasso guidato e consolidamento dei contenuti, mentre nei compiti scritti sono state inserite esercitazioni mirate al recupero delle conoscenze e competenze non ancora pienamente acquisite.
---	--

Contenuti disciplinari svolti fino al 15 maggio

Lo Stato e l'ordinamento internazionale: concetto di Stato e Nazione e gli elementi costitutivi dello Stato; cittadinanza italiana, europea e digitale; forme di Stato e di forme di governo; la democrazia come forma di esercizio del potere e di partecipazione alla vita politica del Paese (democrazia diretta ed indiretta) art. 1 Cost.; evoluzione del diritto di voto, art. 48 Cost.; La Costituzione come chiave di lettura degli argomenti affrontati nel corso dell'anno; Uguaglianza formale e sostanziale, art. 3 Cost.; principio di solidarietà politica, economica e sociale, art. 2 Cost; Comparazione tra Statuto Albertino e Costituzione, dalla guerra alla Repubblica, la revisione della Costituzione (artt.138- 139 Cost.).

Ordinamento dello Stato -Parte II della Costituzione: il Parlamento, il Governo, la Pubblica amministrazione, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale; la Magistratura, in particolare la differenza tra la figura del giudice e del PM, il CSM, principio di decentramento e di sussidiarietà (artt. 5 e 118 Cost.) cenni alle Regioni e al principio di autonomia finanziaria degli enti territoriali (art. 119 Cost.)

L'economia pubblica: Il liberismo economico; dalla finanza neutrale a quella congiunturale, il Welfare State; il debito pubblico; il Bilancio dello Stato e la programmazione economica; Tipologie e funzioni del Bilancio, i controlli sul Bilancio, l'analisi costi- benefici della pubblica Amministrazione, i risultati differenziali, il pareggio di bilancio (art. 81 Cost.); la capacità contributiva, art. 53 Cost.; il sistema tributario italiano, l'elusione e l'evasione fiscale, la tassa minima globale per le multinazionali e i paradisi fiscali.

Il mondo globale: l'economia internazionale, la globalizzazione, le multinazionali, La World Trade Organization, la bilancia dei pagamenti, il mercato delle valute, svalutazione e rivalutazione, il Reddito Nazionale e il livello di equilibrio del Reddito in un'economia aperta; protezionismo o libero scambio, crescita economica e sviluppo economico, le fluttuazioni cicliche del sistema economico, con attenzione al ciclo Juglar, l'immigrazione, la lotta alla povertà e alle disuguaglianze tra Paesi sviluppati e Paesi sottosviluppati, cenni all'Agenda 2030 in riferimento allo sviluppo sostenibile, alla pace e cooperazione e lotta alla povertà.

Contenuti che si prevedono di svolgere dal 15 Maggio fino al termine delle attività didattiche:

L'Unione europea: la nascita dell'UE, Brexit del regno Unito, le istituzioni UE, in particolare il Parlamento europeo e il Consiglio europeo, il Consiglio dell'Unione, la Corte dei conti europea e la Corte di giustizia, l'Unione economica e monetaria, il ruolo della BCE, il Recovery Plan.

SEZIONE 7 · INSEGNAMENTO IN LINGUA STRANIERA (CLIL)

Solo se attivato – D.M. 211/2010 e successivi

🔗 Riferimento normativo: OM 54/2026, art. 10 – Il documento indica le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

CLIL attivato	Si <input checked="" type="checkbox"/> No
Disciplina DNL	Filosofia
Lingua veicolare	Inglese
Docente DNL	Prof. Stefano Sperati
Ore svolte in CLIL	5
Argomenti trattati in CLIL	<p>Philosophy in English: morality between principles and consequences.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bentham and Mill's consequentialism ● Deontological ethics: Kant and Moore
Modalità di verifica	Test orale

SEZIONE 8 - CANDIDATI CON VOTO DI CONDOTTA 6/10

Elaborato critico su cittadinanza attiva – D.L. 127/2025

⚠️ CANDIDATI CON VOTO DI CONDOTTA 6/10

Per i candidati ammessi con voto di condotta pari a 6, il Consiglio di Classe ha assegnato un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale. Tale elaborato sarà oggetto di discussione durante il colloquio orale (D.L. 127/2025, Legge 164/2025).

Elencare di seguito i candidati interessati e i temi assegnati:

Nome candidato: _____ Tema: _____

Nome candidato: _____ Tema: _____

SEZIONE 9 - ELENCO ALLEGATI

Documentazione a corredo del Documento del 15 maggio

📌 Riferimento normativo: OM 54/2026, art. 10 – Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate, ai percorsi di Formazione Scuola-Lavoro, alle attività di Educazione Civica, al Curriculum dello studente.

Allegato A	Griglia di valutazione del colloquio orale (OM 54/2026, Allegato A)
Allegato B	Griglie di correzione prima prova, anche DSA e BES
Allegato C	Griglia di correzione seconda prova, anche DSA e BES

NOTE FINALI E DICHIARAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è stato deliberato dal Consiglio di Classe nella seduta del 4 maggio 2026 ed è approvato all'unanimità . È pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica ai sensi dell'art. 10, OM n. 54/2026.

Il Dirigente Scolastico _____ Firma _____

Il Coordinatore del C.d.C. Prof.ssa Elena Orsi Firma _____

Luogo e data: Grosseto, 15 maggio 2026